

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Karine Larochelle

<https://www.cadre21.org/membres/larochellek1-cssd-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-05-01 01:49:16

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible est beaucoup plus que ce à quoi je m'attendais. J'ai été agréablement surprise de me rendre compte que ce n'est pas seulement l'aménagement matériel de la classe qui est différente et qu'il y a une approche pédagogique rigoureuse et réfléchie derrière tout ça. J'ai vu des collègues modifier leur classe du jour au lendemain en apportant de vieux divans, chaises berçantes et tapis pour le sol et je me questionnais sur les bienfaits d'élèves assis n'importe comment et sans structure apparente. À mon avis, plusieurs pensent que classe flexible est égal à un ameublement différent en salle de classe. Je n'adhère pas à cette vision.

Par contre, j'adhère à l'approche qui m'a été présentée lors de cette formation car l'aménagement physique de la classe n'est pas vu comme une fin en soi mais est plutôt au service des intentions pédagogiques, qui s'adaptent aux besoins des apprenants. La gestion de classe est un élément central de cette approche et se veut bienveillante et centrée sur les élèves. Le développement de routines et rituels ainsi que des règles claires cohérentes, constantes et connues et comprises des élèves permettent de travailler l'autorégulation et leur autonomie en plus de favoriser un climat de classe positif et sain. Elle permet aussi de miser sur des compétences du 21e siècle, tel la collaboration et la créativité, qui vont leur servir tout au long de leur vie.

Maximiser le temps de classe en utilisant la planification à rebours permet de bien prendre conscience des activités pédagogiques qui aideront à l'acquisition des compétences ciblées et à fournir de l'accompagnement, selon les besoins de chaque élève. Ça permet aussi plus d'expérimentation, de collaboration et d'essais et erreurs.

La pédagogie doit être amenée en douceur pour permettre aux élèves de s'adapter à une manière différente de fonctionner et d'explorer les différentes positions physiques d'apprentissage. Ils apprendront ainsi à mieux se connaître et à comprendre de quelle manière ils apprennent et travaillent le mieux. Donc, la mise en place peut prendre du temps mais si elle est bien intégrée par les élèves, l'enseignant et tous les intervenants, la pédagogie en aménagement flexible contribue à la motivation, à l'engagement et à la réussite des élèves.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je pense que quelques éléments pourraient être appliqués rapidement dans mon contexte de classe.

Tout d'abord, j'aimerais revoir ma planification afin d'opter pour une planification à rebours afin de bien m'assurer que les tâches que je propose aux élèves sont vraiment en lien avec les compétences que j'ai ciblées. Je serais curieuse de voir le temps que ça libérerait en classe.

J'aime beaucoup le travail d'équipe et bien que j'enseigne des techniques de travail collaboratif, je crois qu'il serait judicieux d'intégrer l'autorégulation à mon enseignement afin que les élèves développent des stratégies pour faire les bons choix et adopter de bons comportements. Je crois que ça pourrait éviter des conflits et augmenter les bienfaits de la collaboration entre les élèves.

Je veux aussi revoir mon aménagement pour éliminer ce qui est superflu (affiches, matériel) afin d'éliminer les distractions et la surcharge. Je n'avais pas réalisé que ça pouvait être si déroutant pour plusieurs élèves.

Finalement, j'aimerais créer quelques coins de travail différents dans ma classe pour le travail d'équipe pour voir comment les élèves vont réagir. Je pense entre autre à un coin assis par terre, avec des planchettes à pince et un peu isolé, ainsi qu'un coin avec une table haute où les élèves pourraient travailler debout. Bien entendu, je dois discuter avec ma direction pour voir comment elle pourrait m'aider avec ses changements pour tranquillement en venir à m'équiper de matériel et ameublement adaptés à la pédagogie en aménagement flexible.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je crois que les impacts d'un changement de pratique pédagogique auraient des impacts positifs sur mes élèves. La planification à rebours va permettre d'avoir des activités centrées sur les compétences à acquérir et me libérer du temps pour l'accompagnement des élèves. Je serai plus en mesure de les guider dans l'acquisition de leurs compétences. En comprenant mieux les besoins de mes élèves, je serai en mesure de mieux les accompagner et ils gagneront en confiance et en motivation. L'enseignement de l'autorégulation ne peut qu'être bénéfique sur la gestion des comportements déroutants qui mine un climat de classe positif mais aussi sur la connaissance que les élèves ont d'eux-mêmes. En étant plus au fait de leurs forces, défis et sur la manière qu'ils apprennent le mieux, les élèves seront plus engagés dans leur réussite.

Revoir l'aménagement de ma classe va créer un lieu plus épuré, ce qui éliminera les distractions et favorisera le bien-être dans la classe. Lorsqu'on est bien dans son environnement, on est plus en mesure de se concentrer et de trouver tous les éléments nécessaires aux apprentissages, ce qui favorise l'engagement. Finalement, en créant des zones différentes de travail dans ma classe, je pense que les élèves seront plus confortables pour travailler, ce qui favorisera la concentration et la motivation des élèves.