cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Annabelle Gendron
https://www.cadre21.org/membres/43cf644c3db60021fb5cfed6

Date d'obtention : 2020-04-30 16:38:36

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible n'est pas seulement le changement du mobilier en classe. Pour l'intégrer, il faut une gestion de classe bienveillante, une pédagogie adaptée aux besoins des apprenants en plus de l'aménagement flexible. Je retiens également que la pédagogie en aménagement flexible peut être un moteur de motivation chez l'élève qui peut maintenant prendre des décisions dans la classe (ex: choix de place). L'élève est actif dans la classe, plus autonome et engagé dans ses apprentissages. Pour sa part, l'enseignant n'est plus le seul responsable de la réussite de l'élève. Il accompagne les élèves de différentes façons (selon les besoins, de façon collective ou individuelle) et est également un guide. La planification en aménagement flexible est également différente. La planification à rebours est efficace puisqu'elle permet en premier lieu de cibler d'intention pédagogique, en deuxième lieu d'identifier ce que l'élève doit maîtriser pour ensuite choisir les outils pour garder des traces et finalement définir l'activité d'apprentissage.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je crois que je pourrais intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans ma classe en commençant par faire de la planification à rebours pour éliminer les activités qui ne sont pas nécessaires. J'ai déjà plusieurs choix d'assises dans ma classe. Toutefois, je n'ai pas de zones délimités, ce qui cause problème. Une fois les zones délimitées, je prendrais le temps de faire découvrir aux élèves les différentes assises en modélisant bien le comportement attendu. Ils pourraient ensuite choisir leur place de façon autonome lors d'essais avec différents genres de travaux (individuels, collectifs, collaboratifs...). Selon la tâche, il me serait possible d'aider les élèves à s'autoévaluer sur leur choix de place. En discuter après chacune des tâches au début peut être très bénéfique. Je crois également que garder des traces des autoévaluations sera primordiale pour ensuite aider dans la prise de conscience de l'élève pour son choix de place. Selon son genre (hypo ou hyper), l'élève sera en mesure d'apprendre à mieux se connaître et apprivoiser ses besoins. Bien sûr, il sera important d'impliquer tous les intervenants dans cette approche dont les parents. Avant de débuter, il faudra bien informer les parents pour les rassurer sur cette approche flexible.
En conclusion, je commencerais par faire de planification à rebours pour ensuite varier mon enseignement selon le besoin des élèves.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

La pédagogie en aménagement flexible apporte beaucoup de bienfaits pour les élèves. Tout d'abord, au lieu d'être passifs et absorbants comme lors de l'enseignement traditionnel magistral, l'élève est plus engagé dans ses apprentissages. Il a une plus grande autonomie envers son apprentissage. Il est co-créateur de contenu et co-développeur de ses savoirs. Il doit se mobiliser et mobiliser ses ressources pour construire ses connaissances et ses compétences. Il est actif dans la classe et participe à la prise de décisions. Avec la pédagogie en aménagement flexible, l'élève est responsable de sa réussite avec l'aide de son enseignant et des intervenants. On lui présente des tâches signifiantes et on lui offre de l'autonomie. Tenir compte de l'opinion des élèves aident grandement à leur réussite.