cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Justine Ste-Marie
https://www.cadre21.org/membres/1ca7e12f92cf90f351938af9

Date d'obtention : 2020-04-29 18:30:51

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La paf représente plus que trois choix possibles de position dans une classe. Ainsi, en plus d'offrir aux élèves de l'espace au sol sur des coussins ou des matelas; des tables hautes, basses, des pupitres, des vélos stationnaires ainsi que des chaises, des tabourets ou des ballons, il s'agit d'une pédagogie axée aussi sur le choix des activités par les élèves et sur les modalités de travail qu'ils peuvent adopter pour les réaliser.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Actuellement, ma classe de français au secondaire est fixe, c'est-à-dire que je la module en fonction des situations d'apprentissage. Mes élèves sont regroupés en sous-groupe lors des cercles de lecture ou des discussions; lors des périodes de lecture, il y a de grands matelas sur lesquels ils peuvent lire, etc.

La grandeur du local, le nombre d'élèves et les contraintes financières limitent les possibilités d'aménagement flexible. La situation sanitaire actuelle limitera encore plus ce genre d'initiatives. Toutefois, je pourrais sûrement me procurer un ballon et poursuivre ma réflexion sur l'aménagement du local en fonction des intentions pédagogiques. Je pourrais également offrir davantage de cours "ateliers" durant lesquels les élèves pourraient choisir leurs activités ainsi que les modalités de travail. Mes grands matelas pourraient ainsi servir à d'autres types d'activités que la lecture!

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Mes élèves de 4e secondaire sont déstabilisés quand ils entrent dans la classe et que cette dernière est aménagée autrement (en sous-groupes, en "salle de spectacle", en grand cercle, etc.) pour les besoins de la situation d'apprentissage. Ils réagissent, ils sont bousculés dans leurs habitudes.. Toutefois, ils y prennent goût et, après quelques cours, y voient même du changement dans la routine et plusieurs, surtout les garçons, s'engagent davantage dans les tâches.

Je crois par contre que la pédagogie en aménagement flexible doit être amenée de façon graduelle puisque plusieurs élèves, surtout au secondaire, n'ont jamais travaillé dans ce type d'environnement et ce changement radical pourrait amener du désengagement. Ils sont habitués à être très encadrés et pourraient percevoir cette pratique comme une permission de ne pas s'investir autant dans leurs apprentissages que dans une classe traditionnelle, comme si cet aménagement manquait de sérieux. Aussi, j'attendrais des résultats de recherche au sujet de cette pratique avant d'investir massivement dans ce type de classe.