cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Emma Chouinard
https://www.cadre21.org/membres/fe26cdcde5a28423de8dc154

Date d'obtention : 2020-04-29 16:20:52

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Tout d'abord, la pédagogie en aménagement flexible est construite pour répondre aux besoins des apprenants et de l'enseignant, comprend une gestion de classe bienveillante et constitue un aménagement flexible des lieux. En effet, la pédagogie en aménagement flexible a pour but de développer l'autonomie, les interactions, la coopération, la collaboration, la résolution de conflits, la créativité et l'auto-contrôle.

Dans ce type de pédagogie, l'enseignant est un guide, un médiateur et un support aux apprentissages des élèves plutôt que d'être le centre de la classe. Il offre des activités qui sont ouvertes et qui sont élaborées à partir d'intentions pédagogiques claires. Ces activités permettent à l'élève de faire des choix, d'être engagé dans la tâche, de se sentir stimulé et d'être acteur prédominant de ses apprentissages.

Par ailleurs, la gestion de classe est basée sur des règles cohérentes, constantes, conséquentes et un fonctionnement de classe connu de tous. L'enseignant s'assure d'implanter des routines claires et de permettre l'expérimentation du matériel à ses élèves. La PAF permet aux élèves de développer leur autorégulation par un système de classe qui laisse place à un processus d'auto-observation pour amener l'élève a être plus en contrôle de ses pensées, ses réactions et ses comportements.

D'autre part, l'aménagement physique est une composante clé dans la PAF. Dans ce type de pratique, on souhaite créer une classe qui offre différents choix d'assises et de lieux de travail. Les élèves n'ont plus de bureaux personnels à proprement dit. La classe est en fait un espace commun divisé en plusieurs zones où l'enseignant se promène et soutient les élèves dans leurs différentes tâches. Pour ce faire, le mobilier doit être adapté aux besoins des élèves et de l'enseignant. La classe doit être un lieu peu encombré qui offre plusieurs espaces de rangements communs et personnels à chaque élève. Notre aménagement doit pouvoir être modifiable, polyvalent et réversible pour l'adapter selon nos besoins au courant de l'année. Pour une utilisation optimale de notre aménagement, il est important de laisser les élèves expérimenter le matériel et de mettre à leur disposition un outil visuel pour les aider à formuler leurs choix et ainsi favoriser leur auto-observation.

Finalement, il ne faut pas oublier de considérer l'élève comme étant un partenaire d'apprentissage en interaction avec les différents acteurs qui agissent sur sa réussite (enseignant, parents, directions, équipe-école, etc.). La PAF vise l'autodétermination de l'élève par la collaboration de tous.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Pour commencer, je suis une enseignante dans une école qui reçoit uniquement des élèves ayant des troubles graves de comportements. J'enseigne la 4e année. Au regard, de cette formation, j'ai réalisé que je n'étais vraiment pas loin d'être dans une pédagogie en aménagement flexible. Ma classe comportait plusieurs zones de travail différentes ainsi que plusieurs choix d'assises (tabouret, tapis, pneus, petits bancs, coussins, tables basses, tables bars, grande table, table en demi-cercle). Nous avions aussi des espaces de rangements communs qui divisaient les différentes zones et qui sont amovibles. Chaque élève avait un petit casier dans une bibliothèque pour ranger leurs effets personnels lors de leur arrivée en classe. Le matériel scolaire était le même pour tous et était partagé. Nous avions des routines claires et établies. Les règles de la classe et le système de renforcement était visible et compris par tous. Mes activités d'apprentissages sont toutes construites par la méthode de la planification à rebours. La grande majorité des activités d'apprentissages sont ouvertes et laissent place à la créativité. Nous fonctionnons beaucoup par activité-projet, qui change à chaque mois. Les ateliers composent une grande partie de mes activités d'apprentissages.

Toutefois, il faut nommer que mes élèves avaient chacun leur bureau. Celui-ci était utilisé lors du retour qui se fait à chaque période pour évaluer leurs comportements. Ceci favorise grandement l'autorégulation. En effet, en travaillant avec des enfants ayant des troubles du comportement importants, j'ai réalisé qu'il est nécessaire que chacun ait son espace personnel pour permettre un arrêt du groupe et un retour dans le calme. Ils utilisaient peu leurs bureaux pour travailler, mais il pouvait arriver que certains choisissent cet espace de travail. Je pense que je pourrais leur délimiter une zone bien à eux pour le retour avec un petit coussin. Ceci aurait la même utilité et répondrais aux besoins de la classe tout en la désencombrant. Je souhaite aussi créer un support visuel pour le choix d'assises et d'espaces de travail et l'ajouter à ma routine. Je réalise que c'était peut être ce qui manquait et ce qui pouvait causer des problèmes ainsi que de la confusion.

Finalement, je pense qu'avec cette formation, j'ai tous les outils nécessaires pour me diriger vers une PAF optimale et fonctionnelle qui saura répondre à des élèves en troubles de comportements. En effet, ce type de pédagogie est souvent redoutée des enseignants qui œuvrent auprès de cette clientèle alors que j'ai vu tellement de point positifs et de diminution de certains comportements avec cette approche. En offrant des choix, un espace pour leur créativité, des moments d'interactions sociales qui permettent de nombreux apprentissages sur le plan affectif, on voit une grande diminution de l'opposition et de l'agressivité.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Comme mentionné ci-haut, j'ai déjà pu constater plusieurs changements d'une approche de pédagogie flexible. En effet, nos élèves TC ont souvent perdu la motivation à l'école et se sont souvent désengagés de leur réussite. En offrant une classe qui offre du choix, qui leur permet d'être autonome, qui leur laisse être créatif, qui leur donne le droit à l'erreur, qui n'utilise pas l'évaluation traditionnelle pour garder des traces de leurs apprentissages, qui est chaleureuse, dont les règles sont clairement établies; on remarque des gros changements au niveau du comportement. Des élèves qui étaient complétement démotivés et désengagés ont totalement changé leur approche aux apprentissages. Je crois qu'un milieu qui offre du choix, qui est ouvert, qui est basé sur leurs besoins tout en étant encadré avec des règles et un fonctionnement très clair et qui est entouré de bienveillance, de chaleur et d'amour est la pratique gagnante pour nos élèves.