cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 2 - Architecte



Description:

Depuis quelques années, les jeux d’évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu’on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d’évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n’ont donc pas à s’évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d’évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : mmejulie23
https://www.cadre21.org/membres/65c9ccdc8f3070482ff8d2f3

Date d'obtention : 2020-01-18 02:34:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, quelles stratégies/compétences ont été mobilisées par vos élèves lors de l'expérimentation du jeu?

J'ai choisi d'utiliser le jeu «Vol aux Olympiques» réalisé par Julie Chandonnet (peut-être vous-mêmes qui êtes en train de lire ces lignes !!?!) pour plusieurs raisons mentionnées plus bas. J'ai mis le site web de toute la planification que j'ai suivie en référence au bas de la page afin que vous puissiez bien saisir le déroulement du jeu.

Pour une première expérience de jeu d'évasion avec mes élèves, ils ont pu travailler plusieurs connaissances et compétences :
1. Tout d'abord, ils ont travaillé l'une des compétence transversale les plus importante à mon avis : «Communiquer de façon appropriée».
Le but premier de mon choix de jeu était surtout basé sur cela. Les élèves ont pu expérimenter ce qu'était la communication utile et bien exécutée. Dans l'objectivation, certains ont pu s'apercevoir qu'il était important, même en situation de stress, de communiquer de façon adéquate, sinon cela peut nuir à la bonne entente et à la bonne coopération.

2. Les élèves ont aussi pu effectuer une révision d'une notion mathématique vu dans les années passées dont nous allons aborder le sujet de façon plus poussée dans les prochaines semaines : le plan cartésien
Effectivement, dans le jeu que j'ai choisi («Vol aux Olympiques»), les enfants étaient amenés à trouver la réponse à une énigme où ils devaient trouver les coordonnées de certains points en lien avec le bon choix des verbes présentés. Ils ont su se rappeler seuls, sans mon aide, de cette notion qui fera sans doute beaucoup plus de sens lorsque nous l'aborderons plus tard dans l'année.

3. J'ai aussi constaté que les élèves travaillaient, comme je m'y attendais, une autre compétence transversale : «Coopérer»
Cette compétence comprend non seulement le fait d'être en mesure de trouver sa propre place dans un groupe, mais aussi l'aspect où il faut accepter que d'autres ont peut-être une meilleures solution que nous au problème auquel nous faisons face. C'est presque émouvant de voir un élève dire à un autre : «Peux-tu l'essayer toi, moi je n'y arrive pas !». C'est l'une des merveilles dont j'ai pu être témoin au cours du jeu.

4. Au tout début de l'année, nous avons beaucoup travaillé sur les classes de mots. Dans l'énigme où les élèves devaient compter des groupes de mots ou des mots seuls, ils ont pu réinvestir ces connaissances si importantes.

5. Une autre compétence transversale ayant pris beaucoup de place dans le travail d'équipe : «Mettre en oeuvre sa pensée créatrice»
Cela m'a impressionnée de voir que les élèves tentaient des solutions et lorsque cela ne fonctionnait pas, naturellement, plusieurs essayaient de trouver un autre moyen plutôt que de rester dans la même ligne de pensée pour trouver la bonne combinaison.

En résumé, il est certain que la grande majorité des compétences transversales est constamment mise en oeuvre lors d'un jeu d'évasion pédagogique, mais pour cette fois, ce sont celles mentionnées ci-haut qui sont ressorties le plus. En ce qui concerne les apprentissages pédagogiques, j'ai plus utilisé ce jeu à des fins de révision et/ou réactivation de connaissances dans le but de les approfondir sous peu.

2. Réflexion sur l'impact : Avez-vous noté un impact sur la motivation et l'engagement des apprenants dans la tâche?

J'ai mis, en pièce jointe, une photo qui parle beaucoup sur l'investissement énorme des élèves en situation de jeu.
Pour certains élèves l'impact du jeu a été MAJEUR.
Pour d'autres, c'est plutôt la phase d'objectivation qui a fait prendre conscience de bien des choses. Je m'explique.

En plein coeur de l'activité, certains élèves se mettant parfois plus à l'écart ont décidé qu'eux aussi pouvaient apporter quelque chose de bien au jeu. Et c'est dans ces moments que la magie obtempérait. J'ai vu des élèves qui ne se tiennent jamais ensemble coopérer afin de trouver une solution à une énigme. J'ai vu des élèves plutôt discrets habituellement rallier des groupes d'autres élèves afin de les mener vers la bonne piste. J'ai observé la fierté dans les yeux de certains élèves qui ont dû se reprendre plusieurs fois avant d'ouvrir un seul cadenas.

D'autre part, deux élèves en particulier ont pris conscience du fait qu'ils auraient pu mieux participer au moment de l'objectivation. En discutant des points à améliorer, ces deux élèves soulevaient le fait qu'ils auraient aimé être plus inclus, qu'ils trouvaient que d'autres élèves prenaient trop de place. C'est alors que quelques élèves ont levé leur main afin de dire, de façon très respectueuse, qu'il est difficile de toujours aller inclure des gens qui ne s'inclut pas eux-mêmes. Ils ont ajouté qu'il est vrai que certains prennent trop de place, mais d'autres ne prennent même pas leur propre place et que c'est un défi que ces derniers devraient tenter de relever. C'est à ce moment que, dans les yeux des deux enfants ciblés, un raisonnement venait d'apparaître. Ils venaient de comprendre que c'était aussi à eux de faire quelques pas.

Les membres de mon groupe ont, en général, vraiment bien travaillé ensemble. Ce que j'ai aussi remarqué, c'est que les élèves sont investis dans la tâche parce qu'ils ont un but concret à atteindre et ils veulent réussir. À mon avis, c'est dans la nature humaine de vouloir atteindre des objectifs. C'est pourquoi les élèves sont autant motivés lors d'un jeu d'évasion pédagogique. Ils veulent se dépasser, réussir, trouver des solutions, etc. Et ça, c'est MAGIQUE dans une classe !

3. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment lors d'un prochain jeu? Qu'est-ce que votre groupe souhaiterait faire différemment lors d'un prochain jeu?

J'ai fait une phase d'objectivation en deux étapes avec mes élèves et je me suis fait ma propre phase d'objectivation par la suite.

OBJECTIVATION AVEC LES ÉLÈVES :
1. En groupe :
J'ai posé plusieurs questions concernant le groupe entier. Quels sont les bons coups du groupe selon

vous qui ont aidé à la réussite du jeu ? Quelle énigme avez-vous trouvé la plus difficile et pourquoi ? Que pensez-vous que la classe devrait faire différemment la prochaine fois ?
J'ai eu des réponses très constructives et intéressantes. Voici un résumé de celles-ci.

A) Quels sont les bons coups du groupe selon vous qui ont aidé à la réussite du jeu ?
- La plupart du temps, les élèves se parlaient des informations trouvées et, de cette façon, personne ne manquait les indices d'énigmes.
- Des petites équipes se sont formées naturellement et plusieurs élèves ont mentionné le fait que dans leur petite équipe, tout le monde essayait d'apporter des solutions et personne ne voulait prendre plus de place qu'un autre.
- Des élèves ont souligné dans les bons coups le fait que quelques élèves avaient été vraiment calmes et que cela les aidaient à garder le focus et rester calmes eux-mêmes même s'ils étaient stressés par le temps.

B) Quelle énigme avez-vous trouvé la plus difficile ?
En très grande majorité, les enfants ont répondu que l'énigme nécessitant le iPad et celle avec les flèches étaient les plus difficiles.
Concernant le iPad, ce que les élèves ont remarqué, c'est qu'ils ont perdu beaucoup de temps à chercher quoi faire avec les mots, comment les placer.
Pour les flèches, premièrement, ils ont mis beaucoup de temps à trouver l'un des éléments de l'énigme (verbes conjugués à placer aux bons endroits) et ensuite, comme c'est la dernière énigme a avoir été découverte, tout le monde était rassemblé autour des feuilles et c'est ce point qui a ajouté de la difficulté.

C) Que pensez-vous que la classe devrait faire différemment la prochaine fois ?
Évidemment, tout dépend de la perspective de chacun. C'est pourquoi, j'ai entendu des réponses à cette question qui prônaient le contraire qu'à la question A. Voici un petit résumé.
- Beaucoup d'élève ont noté le fait que la prochaine fois, pour éviter que certains se tournent les pouces, il faudrait plus se diviser en petites équipes pour faire les différentes énigmes. Puis, lorsqu'un cadenas est ouvert, l'équipe doit se rediviser afin d'aller dans d'autres équipes. (Un élève avait fait remarquer que certains se promenaient d'équipes en équipes au lieu de se concentrer sur une seule tâche, ils essayaient de tout faire, ce qui nuisait au bon fonctionnement du groupe entier.)
- De plus, lorsqu'il ne reste plus beaucoup de temps, il faudrait que tout le monde reste calme, pas seulement quelques-uns.
- Puis, finalement, un point qui est revenu fréquemment est qu'il fallait apprendre à écouter ce que les autres disent, pas seulement les entendre. Il faut accepter de ne pas tout faire tout le temps.
Toutes ces paroles viennent des élèves, pas de moi !

2. Individuelle (exemple de feuille en pièce jointe)
J'ai distribué une feuille à mes élèves contenant trois questions : 1. Comment as-tu contribué au succès

de ton équipe ? 2. Que ferais-tu différemment la prochaine fois ? Nomme un leader positif dans la classe et explique ton choix.
Les réponses devaient être personnelles à chacun.
À la première, la majorité a répondu avec un élément qu'ils avaient trouvé dans le jeu ou le code qui avait permis d'ouvrir un cadenas.
À la seconde question, les réponses étaient partagées en quatre grandes catégories : les élèves qui disent vouloir s'inclure davantage dans le travail d'équipe, ceux qui disent vouloir plus inclure les autres, les élèves qui affirment qu'ils vont chercher plus d'indices et ceux qui veulent être plus calmes lors de moments stressants.
La dernière question est l'une de mes préférées. J'ai décidé de l'inclure dans la feuille parce que je crois que ce genre de question peut nous aider à intervenir auprès de certains élèves ainsi qu'à trouver qui sont les personnes d'influences qui seront probablement écoutées par les autres. D'ailleurs, l'un de mes élèves, plutôt réservé habituellement, est ressorti plusieurs fois chez les autres comme étant le leader positif de la classe de par son calme, son écoute et sa capacité à inclure tout le monde. Nous avons pu parler de la définition d'un leader, des agissements des leaders positifs, de l'importance d'avoir un leader dans un groupe, etc.

OBJECTIVATION AVEC MOI-MÊME :
J'ai déjà hâte de faire vivre l'expérience une nouvelle fois à mes élèves en classe. Tout au long du jeu, j'ai pris des notes de mes observations (voir pièce jointe). Voici les points que j'ai pris en note et que j'améliorerais pour notre prochaine expérience :
- Puisque j'ai 29 élèves, je crois que je pourrais faire le jeu en deux exemplaires. J'ai une grande classe et cela permettrait probablement à plus d'élèves d'être investis du début à la fin.
- En ce qui me concerne, je n'ai vraiment pas eu de difficulté à ne pas m'interposer dans leur jeu, au contraire, j'aimais beaucoup être spectatrice de leurs raisonnements, de leurs décisions et de leurs essais. À cet effet, je me suis dit que je me ferai une grille d'observation (au lieu de tout noter sur une feuille blanche) qui m'aidera à faire davantage de rétroaction à mes élèves et qui me laissera des traces concrètes faciles à compiler des apprentissages et/ou agissements des enfants.
- Finalement, j'avais complètement oublié de dire de laisser les cadenas ouverts et de ramasser le matériel au fur et à mesure. C'est une chose que je ne voudrais pas oublier une deuxième fois, car cela rend le rangement beaucoup plus efficace lorsque c'est fait.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Notes1.jpg
- IMG_1913.jpg
- IMG_1898.jpg

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Site Web

https://drive.google.com/drive/folders/1gbq5L4iqdPTHxPEogwe6Nvk9EKlEr-yD