cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Jeux d'évasion pédagogiques 2 - Architecte




Description:

Depuis quelques années, les jeux d’évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu’on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d’évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n’ont donc pas à s’évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d’évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : ghenry@cslaval.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/c008fbedb13cdec6d6e697d8

Date d'obtention : 2019-10-31 18:03:38

cadre21

cadre21.org

Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

# Jeux d'évasion pédagogiques 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’expérience : Selon vous, quelles stratégies/compétences ont été mobilisées par vos élèves lors de l’expérimentation du jeu?

Préambule : J'ai utilisé le jeu " Vol aux Olympiques" de Julie Chandonnet et Julie Thivierge (Je n'ai pas annexé la planification car elle se trouve à cette adresse avec tout le matériel : https://drive.google.com/drive/folders/1gbq5L4iqdPTHxPEogwe6Nvk9EKlEr-yD?usp=sharing). Je sais que ce jeu s'adresse à des élèves du 2e cycle, mais comme mes élèves n'avaient jamais été confrontés à ce genre d'activité, j'ai cru bon les initier avec un jeu qui semblait moins complexe. Par contre, ils n'ont pas réussi à ouvrir tous les cadenas. Je crois que j'ai donc bien fait de commencer par ce jeu. Je suis convaincue que lors du prochain jeu, ils sauront davantage à quoi s'attendre et je pourrai donc proposer un jeu avec des notions académiques de niveau 6e année. Aussi, suite au visionnement d'une capsule vidéo de cette formation, j'ai pris la décision de couper ma classe en deux et que chaque moitié vive le jeu en simultané. Pour y arriver, j'ai acheté le matériel en double et j'ai physiquement séparé le local en deux. Comme mes élèves ne sont pas habitués à travailler dans de grosses équipes, j'ai voulu y aller graduellement.

Je crois que mes élèves ont dû essayer de s'organiser : organiser le travail entre eux, organiser les indices, etc. Ensuite, la communication a été une compétence importante. En effet, certains élèves, lors du retour en grand groupe, ont identifié la bonne communication comme étant un facteur qui les a aidé à avancer à travers le jeu. Mes élèves ont aussi fait plusieurs inférences (trouver quel indice allait avec quel cadenas, essayer de trouver la consigne dans le jeu learning app, essayer de trouver quoi faire avec les cartes de hockey etc.) La collaboration a aussi été une compétence mobilisée par mes élèves.

Au niveau académique, le jeu était principalement orienté vers des contenus de français : classes de mots, ordre alphabétique, inférences en lecture. Il y avait aussi la notion de plan cartésien en mathématique qui était abordée.

2. Réflexion sur l’impact : Avez-vous noté un impact sur la motivation et l’engagement des apprenants dans la tâche?

Ce qui a été flagrant lors de cette expérimentation, c'est la motivation et l'engagement des élèves dans la tâches. Peu importe le niveau des élèves (faibles, moyens ou forts), ils se sont tous mobilisés et ont tous participé à la recherche de solutions. Plus le jeu avançait, plus les élèves découvraient les forces de chacun et tentaient d'utiliser les membres de l'équipe en fonction de leurs forces. De plus, même s'ils n'ont pas réussi à ouvrir les cadenas au complet, ils sont restés engagés pour la durée complète du jeu. Je n'ai eu aucune intervention disciplinaire à faire (pas de course dans la classe, pas de cris malgré l'excitation car c'est l'Halloween aujourd'hui).

3. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment lors d’un prochain jeu? Qu’est-ce que votre groupe souhaiterait faire différemment lors d’un prochain jeu?

Ce que je ferais différemment : mettre des piles dans la lampe UV (hahahaha !), essayer de faire un seul jeu pour la classe au complet afin d'observer comment ils s'organiseraient. Aussi, étant donné que c'était la première fois qu'ils vivaient ce genre de jeu, j'ai pris soin, lorsque j'ai caché les indices, de les regrouper. Finalement, ça n'a pas donné grand chose puisque les élèves ont tout mélangé une fois rendu à leur table de travail. La prochaine fois, je ne regrouperai pas les indices au même endroit. Je leur ai donné accès à deux indices de ma part, mais je n'avais pas préparé de carte d'indice. J'aimerais les préparer pour la prochaine fois.

Ce que mon groupe veut faire différemment : Plusieurs m'ont parlé de mieux s'organiser (n'importe qui faisait n'importe quoi au début), de communiquer toutes nos idées même celles qu'on ne croit pas bonnes (un élève n'a pas donné son idée, mais il s'est rendu compte lors du retour qu'il avait la bonne solution donc il aurait dû dire ce qu'il pensait. Ils m'ont aussi mentionné qu'ils n'ont pas collaboré durant les 45 minutes au complet, mais ils ont compris l'importance de le faire (pour gagner du temps) alors c'est certain qu'ils essaieront de collaborer davantage la prochaine fois.

Site Web

https://drive.google.com/drive/folders/17KvuzqcsXh8IRQr7yul1C5t3CDj-aCdc?usp=sharing