cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 2 - Architecte



Description:

Depuis quelques années, les jeux d’évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu’on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d’évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n’ont donc pas à s’évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d’évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : Brandie McComb
https://www.cadre21.org/membres/0937b88dc5d4afc789bbdc33

Date d'obtention : 2022-01-31 17:56:30

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’expérience : Selon vous, quelles stratégies/compétences ont été mobilisées par vos élèves lors de l’expérimentation du jeu?

J'ai beaucoup aimé l'expérience. Tous les élèves de mon école ont pu vivre l'activité. Les équipes avaient des élèves de tous les niveaux (maternelle à la 8e année). Les épreuves ont été conçues avec ceci en tête. Nous avons remarqué que les plus vieux aidaient les plus jeunes à trouver des indices et à comprendre comment mettre le tout ensemble. Il y avait beaucoup de communication et de collaboration entre les membres de l'équipe. Pendant qu'une élève relevait le défi, un autre insérait le code dans le cadenas. Les plus jeunes trouvaient les coquilles d'oeufs et les cartes pendant que les plus vieux les aidaient à les mettre en ordre et comprendre le message. La vidéo d'introduction indiquait bien l'objectif et le temps qui s'écoulait. Les élèves voulaient réussir avant que le temps s'écoulât, mais ils s'amusaient tellement avec leurs pairs, qu'ils ne voyaient pas le temps passé et le niveau de stress n'a pas causé de problèmes.

2. Réflexion sur l’impact : Avez-vous noté un impact sur la motivation et l’engagement des apprenants dans la tâche?

C’était la première fois que la plupart des élèves ont vécu une salle d’évasion. Ils ne savaient pas trop en quoi ils s’embarquaient au début. Ils étaient très excités par la vidéo de lancement. Ils comprenaient qu’il y avait des épreuves à surmonter, mais ils ne savaient pas à quoi ceux-ci ressembleraient. Lorsqu’ils se sont entrés dans la salle, ils avaient une meilleure idée. Les plus vieux de l’école ont pris quelques secondes pour regarder autour et saisir l’ampleur de la tâche. Les plus jeunes regardaient autour de la salle sans savoir par où commencer. C’est là que les plus vieux les ont expliqués ce qu’ils devaient faire en montrant des exemples à des indices à rechercher. En voyant la boîte avec les cadenas, plusieurs posaient à haute voix ce qu’il y aura à l’intérieur. Après une 30 de secondes, tout le monde était à la recherche d’indices et s’entraidait. Ils étaient motivés à surmonter les épreuves et engagés par le sujet. Ceci n’est pas toujours facile lorsqu’on parle de l’enseignement religieux.

3. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment lors d'un prochain jeu? Qu'est-ce que votre groupe souhaiterait faire différemment lors d'un prochain jeu?

J'ai réussi à motiver et à engager nos élèves dans une activité liée à Pâques et le les 3 Ps (partager, prier et pardonner). Les élèves ont beaucoup aimé travailler avec leurs pairs à trouver les indices et ouvrir les cadenas. Ils ne réalisaient pas qu'ils étaient en train d'apprendre en même temps. Tout le monde (moi inclus) réalise que les groupes étaient un peu trop grands. La prochaine fois, je limiterai à 6 par groupe lorsqu'on fait une salle d'évasion pour toute l'école. J'irai même à 4 par groupe lorsque je le ferai avec juste mon groupe-classe. Comme cela, ils auront besoin davantage de communiquer et de mettre en pratique la résolution de problème. Tout le monde a réussi à s'en sortir. Les élèves ont beaucoup apprécié cela. Je crois que c'était important que tout le monde réussisse à cause de l'intention de l'activité. Lorsque je vivrai une salle d'évasion avec juste mes élèves, je ferai en sorte que les tâches soient plus demandantes et que le temps alloué reflète le temps nécessaire d'accomplir la tâche. Il serait possible à ne pas sortir avant que le temps s'écoule.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Salle-devasion-photos.docx
- Elaboration-dune-salle-devasion-Paques.docx