cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 2 - Architecte



Description:

Depuis quelques années, les jeux d’évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu’on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d’évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n’ont donc pas à s’évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d’évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : Joëlle Morasse
https://www.cadre21.org/membres/029a495fd26109bf0531f331

Date d'obtention : 2021-12-22 14:33:48

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’expérience : Selon vous, quelles stratégies/compétences ont été mobilisées par vos élèves lors de l’expérimentation du jeu?

Tout d'abord, je crois que les jeux d'évasion sont pertinents pour travailler la collaboration et l'écoute dans le groupe. Mes élèves ont souvent de la difficulté à collaborer, à inclurent tous les membres de leur équipe mais surtout à écouter les idées des autres. Pour l'avoir travailler quelques fois déjà, j'aime voir mes élèves dans un contexte où ils doivent collaborer et où, malheureusement et heureusement, je ne peux pas intervenir. Ils doivent travailler par eux-mêmes et trouver des solutions à leurs «problèmes» ensemble et seul, entre enfants. Je remarque aussi que plusieurs élèves ayant des difficultés scolaires montrent parfois de belles connaissances lors des jeux d'évasion. Ils ont parfois une façon différente et logique de voir le défi et ils se sentent alors valorisés par leurs pairs. Le but est que tout le monde puisse participer à sa manière selon moi. Finalement, il est clair que les compétences académiques sont aussi travaillés afin de rentre le jeux pédagogique. En bref, je dirais que les enfants travaillent leur collaboration, leur écoute, leur développement logique, leurs connaissances pédagogiques mais aussi leur persévérance et leur capacité d'analyse.

2. Réflexion sur l’impact : Avez-vous noté un impact sur la motivation et l’engagement des apprenants dans la tâche?

Cela fait maintenant 3 ans que j'enseigne en 6e année et les élèves adorent les jeux d'évasion. Leurs apprentissages passent d'une situation parfois monotone et routinière à une découverte d'un défi ou d'une enquête. Ils voient chaque petite tâche comme un défi à accomplir. Étant aussi très compétitifs, il est difficile pour eux d'imaginer l'échec, dans ce cas, la non-réalisation de leur défi. De plus, tel que mentionné plus haut, comme chaque enfant aide à sa manière, je crois que chaque enfant se sent du même fait engager à ce manière et cela apporte une grande motivation. La réalisation de chaque petite étape du jeu apporte une valorisation et un sentiment d'accomplissement.

3. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment lors d'un prochain jeu? Qu'est-ce que votre groupe souhaiterait faire différemment lors d'un prochain jeu?

Lors d'un prochain jeu d'évasion, j'aimerais complexifier et diversifier mon jeu davantage. Je crois qu'il est relativement simple de faire un jeu d'évasion, mais le défi se trouve la l'élaboration d'une énigme plus complète et complexe. L'utilisation de vrai cadenas, l'utilisation d'une lampe UV par exemple pour être bien. Ajouter des éléments dans la classe afin de rendre le jeu plus immersif.

De plus, comme j'enseigne en 6e année, j'aime beaucoup discuter avec mes élèves afin de connaitre leur opinion. À l'âge qu'ils ont, ils sont capables d'apporter des points pertinents, et ce, que ce soit pour eux dans leur prochains défis ou encore pour moi afin d'améliorer mon enseignement et mes futures expériences de jeux d'évasion.

Suite à notre discussion, les élèves m'ont donné les points suivant :
- Travailler davantage en équipe (vraiment inclure tout le monde)
- S'assurer que tout le monde est d'accord lorsque l'on fait les différentes étapes
- Discuter davantage des résultats obtenus et s'assurer que tout le monde puisse vivre toutes les étapes du défi.
- Que ce ne soit pas toujours les mêmes qui font tout (les leaders de la classe)
- Ne pas se stresser avec le temps

À ce que j'ai pu comprendre, je crois qu'ils veulent s'assurer de toutes voir les étapes de réalisation. Ils m'ont dit qu'il était parfois difficile pour eux d'expliquer ce qu'ils ont fait et ce qu'ils devraient faire car ils sont excités de valider leur réponse et de passer à l'étape suivante. Au final, ils ont réussi leur défi. Ils ont été en mesure de réaliser les différentes étapes dans le temps demandé. Je suis aussi contente de voir qu'ils ont réussi le défi en 43 minutes alors qu'ils avaient 60 minutes. Mon but était pour eux de réussir le défi tout en se sentant quelque peu pressés par le temps.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- CLUE-5.docx
- CLUE-3.docx
- CLUE-2.docx