cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 2 - Architecte



Description:

Depuis quelques années, les jeux d'évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu'on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d'évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n'ont donc pas à s'évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d'évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : Marylou Beck
https://www.cadre21.org/membres/744fc7056a6105d2c4a64c4d

Date d'obtention : 2020-05-04 22:06:01

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, quelles stratégies/compétences ont été mobilisées par vos élèves lors de l'expérimentation du jeu?

Bonjour! Pour créer mon premier jeu j'ai fait appel à différentes choses. Tout d'abord il y avait une épreuve de mathématique. Les questions de multiplication étaient faciles pour des élèves de cinquième année. Ils devaient associer les équations à des lettres afin de former les mots du message caché. Le message caché était créé à l'aide des deux premières épreuves: les maths et le tangram. Pour le tangram les élèves devaient deviner grâce au mot ''flèche'' (dans les consignes) la façon dont ils devaient organiser les pièces. Une fois le tangram placé en forme de flèche ils pouvaintt lire la fin du message.. À ce moment là ils m'envoyaient une photo de leur tangram et leur phrase: ''C'est en code morse''. J'ai choisi le code morse car la semaine précédente (20 avril) ils en avaient dans leur trousse pédagogique! J'avais d'ailleurs échanger des messages en morse avec chacun d'eux durant cette semaine-là. Certains m'avaient dit qu'ils trouvaient cela long donc j'ai voulu être coquine et les forcer à prendre le temps d'en faire encore! Enfin la dernière épreuve consistait à travailler sur les groupes de verbes. J'ai choisi cela car les 3 semaines précédentes je leur avais envoyé des exercices de groupes de verbes donc je savais qu'ils avaient cela frais en mémoire. Une fois les verbes classés, avec l'indice que ''c'est en code morse'' ils pouvaient associer chacun des verbe avec les points et tirets et tout remettre en ordre pour trouver la réponse: ''Sésame ouvre-toi!'' Il y avait d'autres indices dans les épreuves précédentes avec des mots semés par ci par là ''Mille et une nuits'', ''40 voleurs'', ''Ali Baba''. Les élèves devaient organiser leurs tâches à accomplir et garder le fil conducteur en tête. Certains ont dû retravailler certaines sections car ils avaient des erreurs. Ils ont du persévérer et chercher. La section qui a demandé le plus de retour sur les erreurs fut celle des priorités d'opérations. Nous en avions pourtant fait beaucoup en classe juste avant la semaine de relâche.

2. Réflexion sur l'impact : Avez-vous noté un impact sur la motivation et l'engagement des apprenants dans la tâche?

J'ai eu beaucoup de succès pour les motiver. C'est l'activité virtuelle que j'ai fait qui a été la plus appréciée autant des élèves que de leur parents. Ils m'ont même demandé quand serait la prochaine. J'ai 7 élèves sur les 10 qui me suivent virtuellement qui ont réussi à obtenir leur certificat! Le vidéo que j'ai fait pour introduire le jeu a été écouté plus d'une fois. Cela a piqué leur curiosité! https://youtu.be/ELstcrpp8tw
Une élève qui était déçue de ne pas avoir accès à une imprimante a tracée sur une feuille le tangram afin de pouvoir trouver la solution. J'ai donc vu quand quand on veut, on peut! hi hi hi Donc oui ce jeu a su les mobiliser!

3. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment lors d'un prochain jeu? Qu'est-ce que votre groupe souhaiterait faire différemment lors d'un prochain jeu?

Je suis en train de préparer un nouveau jeu d'évasion justement. Cette fois je m'organise pour qu'une imprimante ne soit pas nécessaire! J'essaie de rendre cela possible pour tous!
Les élèves auraient aimé pouvoir travailler en équipe. Dans le contexte confinement covid je ne sais pas comment concrétiser cela. Je suis ouverte à vos suggestions. Car même lors de la réouverture on devra respecter le 2 mètres...
Une autre demande est de faire une course. Lorsque ma première élève a terminé je lui ai dit qu'elle était la première et elle était enchantée. Lors de notre rencontre Teams suivante elle a demandé qui avait terminé en second, troisième, etc. Mes élèves auraient aimé faire la course mais comme certains l'ont fait remarqué cela n'aurait pas été juste car ils n'avaient pas tous accès aux courriels, internet, imprimante, etc au moment de leur choix.
Je leur ai accordé la semaine pour réussir le défi au lieu de mettre la contrainte suggérée de 45 minutes ou d'une période. Je pourrais proposer une course en annonçant à l'avance le moment du début ainsi tous auraient pu se synchroniser et concourir. À essayer! Rome ne s'est pas construite en un jour donc mon meilleur jeu d'évasion aussi. Je continue de crée et de m'améliorer. Déjà en réfléchissant à mon second jeu mes idées sont beaucoup mieux alignées. J'ai commencé par trouver ma thématique, ensuite je construis mes activités avec comme toile de fond ma thématique: La magie! :)

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Tangram.pdf
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/210-4a8cfd8e05ab6bdf56f70dc695345760/2020/05/certificat-évasion.docx
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/210-4a8cfd8e05ab6bdf56f70dc695345760/2020/05/Jeu-dévasion-Cadre-21.docx

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org