

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Depuis quelques années, les jeux d'évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu'on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d'évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n'ont donc pas à s'évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d'évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la collaboration et le plaisir. À travers un parcours non linéaire, le niveau Explorateur vous permettra de découvrir ce qu'implique la réalisation d'un jeu d'évasion pédagogique en classe, de même que les apprentissages potentiels pour les élèves qui vivent ce genre d'activité.

:

Badge attribué à : Keven Drouin

<https://www.cadre21.org/membres/keven-drouin-externat-scm-ca>

Date d'obtention : 2020-04-27 13:22:13

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

1 - Quelle est votre première réflexion sur l'utilisation des jeux d'évasion pédagogiques en contexte d'apprentissage?

Dans un contexte d'éducation physique, je crois qu'il serait très intéressant d'utiliser ce concept. Il serait intéressant de pouvoir rejoindre plusieurs sphères de la compétence 3 (plein air, alimentation, hygiène, etc.) De plus, l'activité en soi est motivante. On peut rendre l'activité très dynamique, les élèves sont tous actions. Je vois la possibilité d'avoir des énigmes et des épreuves physiques pour obtenir des indices. L'activité démontre de l'ouverture, chaque élève pourra briller à sa façon! L'inconnu du contenu de la boîte représente une charge affective élevée, surtout pour les petits curieux de la classe. Les élèves seront amenés à réfléchir plus loin que les notions vues aux gymnases.

Une activité qui offre de la nouveauté et de l'originalité forçant les élèves à mobiliser leur connaissance pour réussir en équipe. La compétence 2 en éducation physique. Les élèves doivent collaborer, utiliser des principes de communication.

2. De quelle façon pourrais-je intégrer les jeux d'évasion dans mon enseignement ?

Utilisation des différentes sphères de la compétence 3 (plein air, alimentation, hygiène, gestion du stress, structure et fonctionnement du corps humain.

Intention pédagogique concernant les principes de communication, la coopération, les différents savoirs reliés à notre domaine de formation. Rendre l'activité plus dynamique. Possibilité de créer un espace extérieur? Créer des parcours moteurs avec des indices dans le gymnase. Prestation physique et intellectuelle permettant à tout le monde de s'impliquer. Le plus physique pourra briller dans l'activité physique et le plus intellectuel dans la partie cognitive.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

Je crois que les impacts seraient très intéressants. Il faut comprendre que l'EPS est un endroit d'apprentissage comme les classes. Les élèves en difficulté et/ou hyperactifs ont beaucoup plus de difficulté à se concentrer dans des activités du genre. C'est motivant, mais un peu trop pour certaines personnes. (Haha)

Malgré tout, dans une optique où l'on veut que les élèves apprennent sur certains sujets divers pour réussir à découvrir le contenu de la boîte, je crois qu'il est important de pouvoir offrir à chacun d'entre eux la possibilité de briller dans l'activité. Encore une fois, je crois que sur le plan cognitif, certains élèves vont ressortir. Pour ma part, je crois qu'il serait intéressant de joindre conjointement le plan cognitif et physique des enfants dans l'activité. Intégrer des activités de coopération pour bonifier l'activité.