cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur



Description:

Depuis quelques années, les jeux d'évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu'on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d'évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n'ont donc pas à s'évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d'évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : Gabrielle Deschesnes
https://www.cadre21.org/membres/4dcfc132be0b0d1353c94a24

Date d'obtention : 2020-03-30 01:45:59

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

1 - Quelle est votre première réflexion sur l'utilisation des jeux d'évasion pédagogiques en contexte d'apprentissage?

Je trouve que c'est un contexte d'apprentissage motivant pour les élèves. Tout d'abord, ils doivent mobiliser plusieurs connaissances et compétences qui possèdent. Le jeu peut leur permettre de réaliser les capacités qu'ils possèdent. Il y a des élèves qui constateront qu'ils sont bons dans quelques chose qui n'auront même pas soupçonner. Ils vivront plusieurs réussites. Je pense aussi entre autres à mes élèves qui ont des difficultés importantes comme une dysphasie et qui pourront vivre des réussites grâce à la collaboration et l'engagement de tous.

De plus, le jeu est interdisciplinaire, il sollicite plusieurs matières à la fois. Toutefois, cela me pose un défi, car je ne comprends pas bien comment élaborer les énigmes en soit. J'ai hâte de suivre le prochain module pour mieux comprendre comment composer les énigmes. Surtout que ceux-ci doivent être assez difficile pour pas qu'un élève individuellement soit capable de résoudre les problèmes proposé, mais pas trop difficile pour que les élèves ouvrent les cadenas et vivent des réussites. Je dois trouver des énigmes dans la zone proximal d'apprentissages de l'ensemble de mon groupe et pour l'instant, je ne sais pas trop comment m'y prendre. Toutefois, je trouve que ça l'air vraiment le fun à faire. Les élèves adorent jouer, alors c,est sûr qu'ils vont s'engager dans l'activité.

2. De quelle façon pourrais-je intégrer les jeux d’évasion dans mon enseignement ?

Je constate en lisant les textes fournis dans le modules d'exploration que le jeu d'évasion est interdisciplinaire. Je pourrais travailler le français, les mathématiques, les sciences, l'univers social, l'informatique, etc. Je ne peux faire un jeu d'évasion à titre de révision, car les énigmes proposés risques d'être trop facile. Ainsi, les élèves seront moins motivés. Donc, je dois élaborés un jeu d'évasion dans la zone proximal de l'ensemble du groupe et sollicités des connaissances qu'ils possèdent et d'autres qui devront chercher et apprendre par eux même. Sinon, à ce stade ci, je ne sais pas encore comment élaborer un jeu d'évasion et j'ai hâte de suivre le prochain module pour mieux comprendre comment composer les énigmes en soit. Le concept est encore flou. Toutefois, je fais un lien entre le jeu d'évasion et la classe inversée. Je pense que si je propose un apprentissage que les élèves n'auront pas appris en classe, mais qu'ils ont les compétences et l'aide technologique pour trouver l'information, ils vont chercher à apprendre par eux-même. Ils ressentiront le besoin d'apprendre et vivront un apprentissage plus significatif.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

Le fait que le jeu d'évasion se joue en groupe classe et que les élèves doivent absolument collaborer pour résoudre des énigmes simultanément pour respecter le temps allouée, les amène à s'impliquer, car ce n'est pas seulement leur réussite qui est en cause, mais bien la réussite de tout le monde. Aussi, c'est motivant pour l'enfant de résoudre les énigmes, car ils travaillent ensemble et même si les énigmes peuvent s'avérer difficile, ensemble ils vont y arriver. Il y a des élèves qui parfois n'essaient pas de réaliser une tâche mathématiques, car ils savent d'avance qu'ils vont échoué. Toutefois, le jeu d'évasion ne garantie pas l'échec, alors ils s'engageront plus facilement. Aussi, le fait qu'il y ait plusieurs cadenas à ouvrir, les élèves vivent plusieurs réussites à la fois, ainsi, plus ils ouvriront de cadenas, plus ils seront contents et leur taux d'excitation montera.