cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur



Description:

Depuis quelques années, les jeux d’évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu’on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d’évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n’ont donc pas à s’évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d’évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : karine.dumont@csphares.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/58f5c8a77146014e594f03db

Date d'obtention : 2020-03-09 14:30:38

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

1 - Quelle est votre première réflexion sur l'utilisation des jeux d'évasion pédagogiques en contexte d'apprentissage?

Je constate l'importance d'utiliser le jeu pour stimuler les apprentissages, mais encore plus pour développer des compétences importantes socialement. L'utilisation des jeux d'évasion permet de favoriser les échanges et la collaboration entre les jeunes. Dans notre enseignement, nous laissons parfois de côté les aptitudes que les jeunes doivent développer pour devenir outillés socialement et performants dans leur future équipe de travail. Je suis convaincue que cet outil pédagogique favorise l'ouverture aux autres et les aidera à surmonter d'autres obstacles de leur vie.

2. De quelle façon pourrais-je intégrer les jeux d'évasion dans mon enseignement ?

Je me questionne sur l'organisation du jeu, selon le niveau d'âge des élèves. J'enseigne en 2e année et les jeunes ont tendance à parler très fort lors des jeux collectifs. Je pense faire vivre le jeu lors de ma période journalière d'atelier. Un petit groupe de 5-6 élèves à la fois pourrait faire le jeu. Cela me demanderait d'avoir une seule boîte à faire ouvrir, donc moins de matériel. Par contre, je n'ai pas accès à un autre local pour isoler cette équipe de travail. Il faudra qu'ils restent discrets et qu'une zone de la classe leur soit réservée. Je pourrais également faire vivre le jeu et deux groupes, mais j'ai peur que l'équipe ne soit trop nombreuse et que certaines personnes soient mises à l'écart.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

Je suis certaine que les jeunes seront très motivés par l'annonce du jeu. Je pense qu'il y aura des impacts positifs sur la communication entre les jeunes de la classe pendant et après l'activité. Je pense également qu'ils retireraient des bénéfices à devoir persévérer sur une tâche et tenter plusieurs essais avant de surmonter l'obstacle. Je vois aussi des avantages sur les notions pédagogiques qu'ils vont réviser lors de ce jeu. Je pense que certains jeunes vont vivre des frustrations et de petits conflits, mais il est important qu'ils arrivent à gérer leurs émotions dans divers contextes.