cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur



Description:

Depuis quelques années, les jeux d'évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu'on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d'évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n'ont donc pas à s'évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d'évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : Catherine Labelle
https://www.cadre21.org/membres/fb657249f2e873c40292e52f

Date d'obtention : 2020-02-24 21:47:50

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

1 - Quelle est votre première réflexion sur l'utilisation des jeux d'évasion pédagogiques en contexte d'apprentissage?

Je crois que cette façon d'aborder de nouveaux concepts, ou de réinvestir ceux déjà vus, s'adapte complètement à mon enseignement. Je suis souvent à la rechercher de tâches interdisciplinaires, qui permettraient à mes élèves de développer leurs stratégies de collaboration et de communication. De plus, les inférences constituent un défi pour ma clientèle. Je crois que cela serait très approprié et surtout, très motivant pour eux. Il me semble évident que cette façon de faire nous permet de réinvestir plusieurs concepts ou stratégies en même temps, ce qui est efficace quant à ma gestion de temps.

2. De quelle façon pourrais-je intégrer les jeux d'évasion dans mon enseignement ?

Je pourrais faire une période par semaine, afin d'amorcer un nouveau thème/concept en français ou en mathématiques. Je crois que cela motiverait les élèves à se bâtir des stratégies, et cela rendrait les tâches plus concrètes. Je vais en discuter avec mes collègues de niveaux, afin de voir si cela pourrait devenir une activité réalisée par toutes les classes de 5e année. Mes élèves aimant déjà les cartes à tâches et les façons de travailler moins conventionnelles, cela pourrait être un bel apport.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

Évidemment, mes élèves risquent d'être davantage engagés dans un activité comme celle-ci, puisque souvent les tâches dites plus traditionnelles ne sont pas assez concrètes pour eux. Ils ont du mal à les réinvestir dans d'autres contextes, puisqu'ils y donnent peu de sens. La motivation ne serait qu'augmentée, et cela me permettrait de travailler par le fait même, la communication orale. Je crois que le travail d'équipe permettrait à certains élèves de vivre des réussites, même si habituellement ils ont plus de difficulté.