cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur



Description:

Depuis quelques années, les jeux d'évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu'on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d'évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n'ont donc pas à s'évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d'évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : Maxime Demers-Renaud
https://www.cadre21.org/membres/63699592ffddd527affcf3bc

Date d'obtention : 2020-10-15 13:35:53

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

1 - Quelle est votre première réflexion sur l'utilisation des jeux d'évasion pédagogiques en contexte d'apprentissage?

Travaillant dans un programme de développement du leadership dans une école secondaire, je privilégie toujours des approches pédagogiques non traditionnelles; principalement la ludification et les jeux d'évasion. Par expérience, les jeux d'évasion représentent l'une des meilleures façons pour les élèves de développer les compétences transversales telles que la communication et la collaboration. Lors de certains jeux d'évasion organisés avec des enseignants, il a donc été possible de couvrir d'une part des concepts académiques importants tout en permettant aux élèves d'apprendre à travailler ensemble. Dans l'un des articles du RIRE proposés comme source d'information pour ce niveau, il est mentionné que l'une des compétences du 21e siècle est le vivre ensemble. Il s'agit, pour les élèves, de comprendre qu'ils sont interdépendants les uns des autres et de travailler en ce sens pour arriver à un résultat supérieur. Dans ce contexte, le respect des autres et du matériel représente à mon avis un élément à travailler et les jeux d'évasion peuvent être un bon moteur. En effet, il nous est arrivé, à mon équipe et moi, d'exiger d'un groupe d'élève qui avait volontairement détruit un jeu d'évasion, de rester pour le réparer afin que les équipes suivantes puissent avoir accès à un jeu complet et fonctionnel.

2. De quelle façon pourrais-je intégrer les jeux d'évasion dans mon enseignement ?

Professionnellement, j'utilise déjà les jeux d'évasion. Je travaille dans une école secondaire comme animateur dans un programme de développement du leadership et les compétences travaillées par les jeux d'évasion sont exactement les mêmes que celles exposées dans ce module. Ceci dit, les pistes proposées ici et la situation actuelle nous forcent à travailler en plus grande collaboration avec les enseignants. En effet, mes collègues et moi avions tendance à proposer des jeux d'évasions moins axés sur des matières académiques puisque le cœur de notre travail consiste à développer des compétences de leadership. Par contre, en collaborant avec des enseignant(e)s de plusieurs matières, nous pourrions atteindre leurs objectifs académiques ainsi que notre volonté de développer des compétences du 21e siècle.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

Lors de certains jeux d'évasions que nous avons créés, nous avons constaté que les élèves appréciaient pouvoir réaliser des défis de façon autonome en contrôlant eux-mêmes leur façon de fonctionner. Ainsi, les jeux d'évasion sont toujours les ateliers les plus appréciés. Les raisons pour lesquelles les élèves apprécient tant les jeux correspondent aux caractéristiques des activités qui permettent d'atteindre un état de Flow, c'est-à-dire une expérience authentique dans laquelle la personne se sent pleinement concentrée et où elle est capable d'en oublier les éléments extérieurs, favorisant ainsi une plus grande motivation. En vivant des expériences authentiques, les élèves n'ont pas l'impression qu'ils apprennent quelque chose à prime à bord, mais qu'ils vivent plutôt une expérience purement récréative et ludique. Leur engagement et leur intérêt en sont donc plus fort. Cependant, lors des retours réflexifs, les constats qu'ils portent sur leur collaboration et leur communication au sein de leur équipe sont lucides et concrets. Il m'est plutôt difficile de m'exprimer sur la réussite puisque dans notre cas, il n'y a pas d'évaluation permettant de valider une compréhension réelle. Ayant comme objectifs d'enseigner des «soft skills», nous recherchons plutôt l'adoption de pratique efficace de travail d'équipe et de communication sur le long terme. Le jeu d'évasion nous permet d'expliciter des comportements qu'ils adoptent inconsciemment (par exemple : crier sur un pair qui comprend plus difficilement plutôt que de l'aider). Dans une volonté de progression personnelle axée sur des compétences non académiques, nos résultats s'observent donc sur la durée. Le jeu d'évasion devient un outil parmi d'autres pour atteindre nos objectifs, mais il reste celui avec le plus grand engagement de la part des élèves et celui où ils sont le plus motivés.