

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Depuis quelques années, les jeux d'évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu'on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d'évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n'ont donc pas à s'évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d'évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la collaboration et le plaisir. À travers un parcours non linéaire, le niveau Explorateur vous permettra de découvrir ce qu'implique la réalisation d'un jeu d'évasion pédagogique en classe, de même que les apprentissages potentiels pour les élèves qui vivent ce genre d'activité.

:

Badge attribué à : Gamache Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/b0fcec3529c7934b5a2a625d>

Date d'obtention : 2020-09-15 02:21:26

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

1 - Quelle est votre première réflexion sur l'utilisation des jeux d'évasion pédagogiques en contexte d'apprentissage?

J'ai déjà utilisé les jeux d'évasion en classe avec mes élèves. Pour une matière seulement, soit les mathématiques (j'enseigne au secondaire). Les motifs qui justifient mon intention d'utiliser ces jeux sont le développement de compétences telles la communication, la collaboration et la résolution de problèmes. Ces jeux permettent un engagement des élèves face à leur apprentissage puisqu'il y a tout le côté ludique qui accompagne la résolution de problèmes.

Je me questionne maintenant comment favoriser l'interdisciplinarité au secondaire, dans le contexte actuel de "bulles" classes. Dans un contexte habituel, il serait possible de le faire, quoique quand même un défi logistique au secondaire. Mon questionnement est donc à ce niveau présentement.

Il est certain que si je fais des jeux d'évasion cette année, je privilégierai l'approche numérique et me concentrerai sur une ou deux disciplines.

Je me questionne aussi s'il y a un idéal quant au nombre et à la fréquence d'utilisation de ces jeux avec nos élèves.

2. De quelle façon pourrais-je intégrer les jeux d'évasion dans mon enseignement ?

J'avais tendance à utiliser les jeux d'évasion dans un contexte de révision des différents concepts (à la fin de plusieurs chapitres ou comme révision d'une année entière, donc au début d'une année pour révision l'année antérieure ou pour revoir les contenus de l'année en cours à la fin de celle-ci). Je continuerais de le faire pour ces raisons encore, mais j'essaierais maintenant de les intégrer pour une ouverture vers de nouveaux contenus, pour motiver les élèves à s'engager.

Évidemment, le fait de mettre les élèves dans ce contexte de jeu d'évasion me permet de valider la compétence des élèves à résoudre des problèmes. Cela me permet de constater leurs habiletés de communication et de collaboration avec les pairs.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

Pour l'avoir expérimenté à quelques reprises, il est indéniable que la motivation des élèves est vraiment très grande face à un jeu d'évasion.

Le fait de le faire en collaboration avec d'autres élèves amène les élèves à vouloir se dépasser et à ne pas abandonner malgré les difficultés qui se présentent. Ils résolvent des problèmes en équipe, en utilisant les forces de chacun.

Le côté ludique et la possibilité de remporter quelque chose à la fin amène un esprit de compétition qui est très sain. Rare sont les élèves qui ne veulent pas arriver à la fin pour découvrir le "trésor". Il faut toutefois un équilibre pour le niveau de difficulté, pour ne pas perdre des joueurs en cours de route.

L'engagement des élèves face à ces tâches est très soutenu et c'est vraiment très intéressant de voir à quel point ils désirent arriver à la fin, sans s'apercevoir qu'ils réalisent une tâche académique :)