

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Depuis quelques années, les jeux d'évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu'on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d'évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n'ont donc pas à s'évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d'évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la collaboration et le plaisir. À travers un parcours non linéaire, le niveau Explorateur vous permettra de découvrir ce qu'implique la réalisation d'un jeu d'évasion pédagogique en classe, de même que les apprentissages potentiels pour les élèves qui vivent ce genre d'activité.

:

Badge attribué à : Larocque Julie

<https://www.cadre21.org/membres/661e2f78351173f773f068f2>

Date d'obtention : 2020-07-20 21:49:48

# Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

1 - Quelle est votre première réflexion sur l'utilisation des jeux d'évasion pédagogiques en contexte d'apprentissage?

Le premier mot qui me vient en tête, c'est COMPLEXE. Il faut connaître le niveau de connaissances et d'habiletés de nos élèves. De plus, le fait de ne pas se limiter à notre seule matière (je parle pour le secondaire), ce n'est pas évident. Il faut faire appel à notre culture générale et raviver nos acquis. Le fait de réaliser le jeu de façon non linéaire permet de rendre le jeu accessible simultanément à l'ensemble des élèves. C'est bien, mais il faut quand même avoir les yeux tout le tour de la tête pour être en mesure d'aider les élèves qui demandent de l'aide de façon limitée. Cette contrainte favorise les essais/erreurs. D'ailleurs, le fait d'avoir un porte-parole par équipe et qu'il doit y avoir entente entre les membres de l'équipe permet moins de questions et plus de réflexion de la part des élèves. Ils doivent comprendre par eux-mêmes. Quel beau sentiment de fierté lorsqu'ils réussissent.

2. De quelle façon pourrais-je intégrer les jeux d'évasion dans mon enseignement ?

Quel beau projet interdisciplinaire ! Dans ma tête, il y a une évidence: le travail d'équipe. Afin de bâtir un jeu d'évasion complet, amusant et pertinent, il faut collaborer entre enseignant. Les idées de tous doivent être mis à contribution afin de réaliser un ou plusieurs jeux d'évasion qui permettront d'améliorer les compétences des élèves autant disciplinaires que transversales. Il faut s'assurer de bien connaître nos élèves, ce qu'ils sont capables de faire. Avant, il faut les encadrer dans certains préalables comme leurs habiletés technologiques pour qu'ils aient les outils pour aller chercher les informations essentielles à la réussite des défis proposés. Si les élèves trouvent cela intéressant, ils seront davantage engagés dans la tâche et motivés.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

Comme je l'ai dit, plus les élèves trouveront les activités intéressantes plus ils seront motivés et engagés. Ensuite, en s'assurant que chacun des élèves a sa place, que ses idées sont écoutées, les apprentissages se feront naturellement lors du jeu ou de la période d'objectivation. Les réussites immédiates permettront aux apprenants d'acquiescer une confiance et une autonomie. Souvent, c'est à travers ce type d'activités que l'on découvre la personnalité de chaque élève. ( meneur, anxieux...) Aussi, les élèves apprennent à gérer les priorités, à demander de l'aide, à communiquer, à respecter les idées des autres, à gérer leur stress... Bref, tout ça sous forme de jeu. Il est même possible de leur faire une surprise à la fin: La carotte au bout du bâton. Pour certains élèves, c'est motivant.