

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur



Description:

Depuis quelques années, les jeux d'évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu'on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d'évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n'ont donc pas à s'évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d'évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : [juteaumc](#)

<https://www.cadre21.org/membres/823b2374d22a5fc629c85768>

Date d'obtention : 2020-07-17 19:39:50

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

1 - Quelle est votre première réflexion sur l'utilisation des jeux d'évasion pédagogiques en contexte d'apprentissage?

C'est une belle façon de voir les élèves s'engager dans une tâche vers un objectif commun, réussir la mission.

2. De quelle façon pourrais-je intégrer les jeux d'évasion dans mon enseignement ?

En tant qu'enseignante en première secondaire en mathématique, les nombreuses notions vues durant l'année se prêtent bien aux énigmes et défis (plan cartésien, fractions, nombres décimaux, etc.). Il faudrait ficeler une mission et préparer les énigmes en lien avec la matière et l'intention pédagogique. Des jeux d'évasion en grand groupe (36 élèves) ce n'est pas toujours facile à préparer. L'utilisation des technologies pourraient permettre la création d'un jeu numérique et les élèves pourraient être en équipe de 6, 9, 12, selon l'ampleur de la tâche à accomplir.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

En présentant le scénario de façon à susciter l'intérêt des élèves, ils voudront (souhaitons-le!) s'engager dans la réussite de la mission. C'est motivant pour eux d'avoir un but à atteindre qui est différent et "faire corriger" un exercice. La motivation serait alors plus grande et l'engagement aussi, surtout si nous comparons à un exercice plus "traditionnel". Bien que la réussite de la mission ne soit pas assurée, la réussite des autres objectifs (améliorer la communication et la collaboration entre les élèves) est déjà un bon début.