cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur



Description:

Depuis quelques années, les jeux d'évasion commerciaux ont connu un succès auprès de tous les publics. Pas étonnant qu'on ait vu ce concept être adapté à la réalité scolaire. Les jeux d'évasion pédagogiques sont en effet une adaptation de ces jeux grand public, où les élèves doivent découvrir des indices et résoudre des énigmes dans un temps limité pour réaliser la mission qui leur a été présentée. Les élèves n'ont donc pas à s'évader, mais généralement à ouvrir une boîte fermée avec plusieurs cadenas. Les jeux d'évasion pédagogiques offrent ainsi une nouvelle façon de réinvestir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à travers la résolution de problème, la...

Badge attribué à : khaled kharchaf
https://www.cadre21.org/membres/b4291b1e2410adee67e0a3c6

Date d'obtention : 2020-06-28 16:22:26

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Jeux d'évasion pédagogiques 1 - Explorateur

1 - Quelle est votre première réflexion sur l'utilisation des jeux d'évasion pédagogiques en contexte d'apprentissage?

Cela peut être très enrichissant dans l'enseignement de certaines matières tels que les maths. Si je donne l'exemple des fameux escape game, dans lesquels les participants doivent résoudre des énigmes afin de se sortir d'une pièce fermée, pour créer des scénarios d'apprentissage pour ses élèves. Le résultat : une activité ludique qui permet d'atteindre des objectifs pédagogiques et de développer des aptitudes telles que la collaboration, l'esprit logique, la communication, l'estime de soi et la gestion du stress.

2. De quelle façon pourrais-je intégrer les jeux d'évasion dans mon enseignement ?

Je pourrais aisément intégrer les jeux d'évasion dans mes classes d'histoire et d'éducation à la citoyenneté et de géographie. Ces matières s'y prête bien et je considère que les élèves pourraient découvrir certaines notions ou résoudre certains problèmes grâce aux jeux d'évasion.
J'aimerais également intégrer la réalité virtuelle aux jeux d'évasion.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves ?

L'an dernier, j'ai fait la découverte des jeux d'évasion en salle de classe. Au début, je me disais que c'était la nouvelle mode à cause des différentes chambres d'évasion (escape rooms) qui ouvrent leurs portes depuis quelque temps. Par contre, j'étais curieuse et je voulais en faire l'essai avec mes élèves. Cependant, mes élèves ont des difficultés d'apprentissage, donc j'étais presque certaine qu'ils allaient se frustrer et se décourager. Quelle fut ma surprise quand j'ai finalement fait un jeu d'évasion avec eux! Ils ont adoré, ils ont réussi et ils ont beaucoup appris! Voici comment vous y prendre pour faire vivre une telle activité à vos élèves du secondaire.
Pour consolider ce que les élèves savent déjà
(p. ex. : j'ai fait un jeu d'évasion de revue sur la Seconde Guerre mondiale).
Pour s'amuser avec un thème (p. ex. : Noël).
Pour leur faire découvrir de la culture (p. ex. : les artistes autochtones).
Pour travailler des habiletés de travail avec eux (p. ex. : la communication, l'écoute, le respect des autres…).
Les élèves peuvent même concevoir eux-mêmes le jeu et ça peut devenir un projet de classe. Bref, toutes les raisons sont bonnes. Il faut cependant bien cerner le pourquoi du jeu qu'on fait et l'expliquer aux élèves.Ma peur au début c'était que certains élèves étaient pour embarquer et d'autres étaient pour observer. Tel avait été mon cas lorsque j'ai vécu un jeu d'évasion lors d'une journée de formation et j'avais trouvé cela dommage. J'ai été chanceuse lors de mon expérience en classe, mes 11 élèves ont TOUS embarqué! En discutant avec des collègues qui ont aussi fait des jeux d'évasion (avec des plus gros groupes), c'était le même constat, tous leurs élèves avaient embarqué et ils participaient tous.

C'est certain qu'il y a des élèves qui deviennent rapidement des leaders, mais n'est-ce pas la réalité de notre monde? Lors de mon activité en classe, mes leaders écoutaient les autres élèves et essayaient les stratégies proposées par les autres. Il y a seulement à un moment où un élève n'a pas écouté l'autre et à la fin nous avons fait un retour sur l'importance de l'écoute et du respect des idées. C'est une belle expérience pour les élèves.