

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 3 - Virtuose



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Virtuose, il s'agira de démontrer l'intégration et la mobilisation de différents outils technologiques dans plusieurs contextes et par différentes activités d'apprentissage. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Leclerc Mélina

<https://www.cadre21.org/membres/c7f931164932d82fb164d117>

Date d'obtention : 2020-07-01 18:31:56

Boîte à ouTIC 3 - Virtuose

1. En quoi vos nouveaux apprentissages changent-ils votre posture pédagogique en termes de mobilisation des technologies à votre enseignement?

Je viens de compléter une session de 6 semaines avec des apprenants adultes en francisation Niveau 1 (5 semaines d'enseignement et 1 semaine d'évaluation).

Malgré la recommandation institutionnelle d'utiliser la plateforme Microsoft Teams comme outil de communication, j'ai fait le choix éclairé d'utiliser plutôt la plateforme Whatsapp, déjà connue et utilisée par mes apprenants.

Je ne regrette aucunement ce choix étant donné qu'à mon avis, la session de 6 semaines était tellement courte, qu'il aurait fallu passer la première semaine à former les apprenants sur une nouvelle plateforme inconnue qui aurait pu causer un stress initial chez des apprenants débutants en français. De plus, plusieurs d'entre eux ne disposaient que d'un téléphone cellulaire sur lequel il n'y avait parfois pas assez d'espace pour installer l'application Teams.

L'utilisation de Whatsapp ne m'a aucunement limitée quant aux fonctionnalités de partage de documents avec les élèves. Elle a même présenté l'avantage de l'accès facile et à une communication de proximité avec eux. Ces derniers m'envoyaient leurs devoirs en prenant tout simplement une photographie de leur feuille de devoir. C'était une formule simple et efficace, sans embûches administratives (pas besoin de courriel institutionnel ni de mot de passe, de boîte de dépôt, de téléversement de documents, etc.). Je crois que Whatsapp était beaucoup mieux adaptée à la réalité de mes apprenants et semble avoir favorisé un haut taux de participation, de mobilisation et de motivation.

Je dois admettre que, pour l'enseignante, l'utilisation de Whatsapp était un peu moins ergonomique que Teams, dans la mesure où je ne pouvais pas faire de partage d'écran pendant les appels et que je devais filmer mon écran d'ordinateur. Toutefois, je crois fermement qu'il ne devrait pas y avoir de transfert de la charge administrative des enseignants vers les apprenants, ce que l'application Teams aurait causé à mon avis (dans le contexte d'enseignement à distance avec des apprenants de niveau débutant 1).

En ce qui a trait à la formule de classe inversée avec Genial.ly, j'ai reçu beaucoup de commentaires positifs de la part des apprenants, qui étaient pour la plupart enchantés de pouvoir découvrir les notions à leur rythme et y accéder de façon asynchrone, plutôt que d'être contraints d'apprendre seulement auprès de l'enseignant pendant l'horaire prévu. Ils ont aimé la flexibilité et cela leur a permis d'accepter des contrats de travail qu'ils n'auraient pas pu accepter s'ils avaient dû se libérer chaque soir de la semaine pour des appels en mode synchrone.

Genial.ly est un outil extrêmement puissant, même dans sa formule gratuite, et m'a donné l'opportunité de créer des environnements d'apprentissage stimulants, intuitifs et attrayants, même pour des apprenants de niveau débutant 1.

La formule à distance dans un contexte de pandémie me semblait être anxiogène pour certains élèves, et mes choix technologiques principaux (Whatsapp et Genial.ly) ont été guidés dans l'optique de tenter de favoriser l'accès aux apprentissages et réduire le stress chez les apprenants débutants.

2. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Les traces sont de plusieurs natures:

- La planification globale des cinq modules d'enseignement en classe inversée pour couvrir le Niveau 1 de francisation aux adultes. Pour chaque module, il y a un thème, des notions, et le lien vers l'environnement d'apprentissage que j'ai créé.

- Les traces provenant des élèves, regroupant certains témoignages de leur satisfaction et des exemples de devoirs effectués après avoir suivi les modules d'apprentissage et transmis sous forme de photo via Whatsapp.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

Boîte-à-ouTIC_Virtuose_Traces.docx

Boîte-à-ouTIC_Virtuose_Planification-globale.docx