

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 3 - Virtuose



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Virtuose, il s'agira de démontrer l'intégration et la mobilisation de différents outils technologiques dans plusieurs contextes et par différentes activités d'apprentissage. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Audrey Bertrand
<https://www.cadre21.org/membres/audrey-bertrand-cssps-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-04-28 15:09:04

Boîte à ouTIC 3 - Virtuose

1. En quoi vos nouveaux apprentissages changent-ils votre posture pédagogique en termes de mobilisation des technologies à votre enseignement?

En ce temps de confinement, moment où je remplis ce badge, il est certain que le numérique vient changer beaucoup de choses. Cela facilite assurément la transmission d'informations, mais cela nous amène aussi à nous questionner sur la pertinence de chacun des outils que nous utilisons. Cela nous permet d'explorer plusieurs choses, tout en se questionnant sur la facilité d'utilisation pour la tranche d'âge de nos apprenants, la pertinence d'utiliser une ressource ou une autre. Mais aussi de s'apercevoir de l'efficacité d'un moyen de communication ou de transmission d'informations. Cela permet de faire aussi le ménage dans les plateformes qui se multiplient pour ainsi choisir celles qui nous apparaissent les plus pertinentes pour nous, dans notre classe et à notre niveau scolaire.

J'ai eu la chance d'utiliser plusieurs plateformes de visioconférence qui m'étaient alors inconnus. Je n'ai pas exclu de plateformes, mais j'ai pu les choisir en regardant ce qui me permettait de mieux répondre à un besoin particulier. Par exemple, avec des collègues, nous avons utilisé Teams afin de partager plus facilement mon écran d'ordinateur. J'ai trouvé que c'était cette application qui permettait de le faire rapidement et de façon plus efficace visuellement. Par contre, cette application ne me permettait pas de voir l'ensemble des personnes présentes à la salle de visioconférence. C'est ainsi que je me suis tournée vers Google Meet en ajoutant l'extension Grid View pour pouvoir voir l'ensemble de mes élèves lorsque nous avons une discussion de groupe. Cela m'a permis d'avoir un suivi avec eux plus personnalisé. J'ai aussi eu la chance d'utiliser Jitsy avec des personnes de mon école ainsi que FaceTime pour la première fois avec des membres de ma famille.. Bien qu'il existe une multitude de plateformes, après essais, chacune d'entre elles nous permettent de répondre à des besoins différents. Cette réflexion, à faire à chaque fois, nous permet de choisir une plate-forme numérique de visioconférence adéquate.

Effectivement l'offre est très grande, il faut alors se poser la question si on veut essayer une nouvelle plate-forme parce qu'elle est à la mode ou parce qu'elle répond à notre besoin. Si la plate-forme qu'on utilise déjà répond adéquatement à nos besoins, pourquoi changer simplement pour changer. Par contre, si la nouvelle plate-forme correspond mieux à ce que nous voulons faire, la réflexion pédagogique est enclenchée, un nouvel essai s'impose. J'ai invité mes élèves à utiliser ces différentes plateformes s'ils voulaient rester en communication avec des membres de leur famille ou même leurs amis.

J'ai aussi utilisé l'extension ScreenCafify pour répondre à des questions techno-pédagogiques de la part de mes élèves et des enseignants de mon école. Ce logiciel m'a permis d'enregistrer des tutoriels numériques, m'a permis de voir que nous pouvions bonifier notre enseignement tout en évitant le dédoublement. Par exemple, le screencastify n'a pas besoin d'être parfait, il a besoin de répondre aux questionnements posés. Ainsi, il devient plus important de montrer le contenu de façon simple mais efficace que de montrer une vidéo esthétique montrant une notion moins approfondie.

2. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Assurément, il est plus difficile d'avoir des traces de travaux considérant que je ne suis pas en classe en raison du confinement et que j'ai des élèves de 4e année. Par contre, j'avais déjà intégré, du moins commencé à intégrer, l'utilisation de Google Doc en classe. Un de mes élèves a donc trouvé par lui-même, qu'en me partageant sone Google Doc, il pouvait entrer en communication avec moi sans avoir besoin d'un courriel ou d'une autre plate-forme tel que Class Dojo. J'ai pu alors lui répondre personnellement de façon beaucoup plus rapide que s'il avait fait par exemple sur papier. Ainsi, j'initierai mes élèves beaucoup plus tôt l'an prochain afin qu'ils puissent faire des compositions sur Google Documents ou autres projets afin de leur donner une rétroaction plus rapide et efficace sur le travail qu'ils sont actuellement en train de faire. J'avais aussi expliqué aux élèves, dans un tutoriel fait avec Screencastify, comment utiliser le portfolio de ClassDojo. C'est ainsi que quelques élèves m'ont donné des nouvelles de leur confinement par cette plate-forme. Vous trouverez aussi en lien internet, le Google Site que j'ai créé lors du confinement afin de regrouper l'ensemble des ressources que j'avais déjà présenté aux élèves en classe (ex.: des capsules en français et en mathématiques). Vous y trouverez l'ensemble des tutoriels que j'ai réalisés lors du confinement en pensant aux éventuelles questions que les élèves auraient pu avoir en classe pour l'utilisation de certaines plate-formes. Étant donné que nous sommes actuellement à distance, il est d'autant plus important de répondre aux questionnements possibles avant même que ceux-ci arrivent. Ainsi, ils pourront avoir accès aux contenus en ne perdant pas de temps sur le contenant à s'approprier. Dans une planification globale, il est toujours important de se demander quelles seraient les pépinières ou les questionnements qui pourraient survenir afin de mieux se préparer tant au niveau du matériel qu'au niveau pédagogique. Vous trouverez aussi dans les traces, certaines réalisations faites par les élèves dans des différentes plateformes.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

Traces-Boite-à-ouTic-3-pour-Cadre21.pdf

Site Web

<https://sites.google.com/csdps.qc.ca/classe-de-mme-audrey-2019-2020/accueil>