

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Braün Myrabel

<https://www.cadre21.org/membres/dc9c72707469293c0d9cfe5d>

Date d'obtention : 2020-04-15 18:22:43

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

Le concept retenu pour l'utilisation de l'outil technologique Genially a été celui des Propriétés des figures et des solides équivalents en mathématique CST 5. J'ai décidé de créer une activité technopédagogique de type jeu d'évasion afin de voir si ce concept pouvait être plus concret pour mes élèves grâce à une présentation moins traditionnelle. En ce temps de COVID 19, j'ai expérimenté l'activité avec mes trois enfants âgés respectivement de 14, 17 et 19 ans. À noter qu'aucun d'entre eux n'avaient vu les notions ce rapportant à ce concept. Ils se situaient donc au même niveau que mes propres élèves en début d'apprentissage. Les commentaires recueillis me portent à croire, que mes "testeurs" ont particulièrement aimé le côté interactif de l'atelier. La possibilité de pouvoir refaire les activités problématiques jusqu'à l'atteinte d'une réussite a aussi été apprécié. La construction du savoir, plutôt que la réception du savoir, est à mon avis et selon mes testeurs incroyablement enrichissante.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'ai modifié le document de travail de l'élève associé à l'activité, à la lumière des commentaires reçus. J'ai aussi amélioré les différentes diapos, afin d'en faciliter la lecture, de corriger des coquilles ou de modifier certains éléments interactifs problématiques. Enfin, toute la section associée au clavier permettant l'entrée du code secret a été retravaillée. Un travail de titan concernant les allées et venues possibles entre chaque diapo a été fait suite à l'expérimentation.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Je n'avais aucune connaissances relatives à l'outil qu'est Génial.ly. Je me suis formée grâce à des capsules vidéo retrouvées sur Internet. J'ai bâti mon savoir petit à petit. Maintenant, suite aux TRÈS nombreuses heures passées à la réalisation de mon jeu d'évasion, je me considère assez "ferrée" dans l'utilisation de Génial.ly. Honnêtement, en regardant le travail fait je me trouve pas mal bonne! Par rapport à mes apprenants, j'ai l'impression que le fait de découvrir par eux-mêmes de façon ludique et de réinvestir à même le jeu d'évasion les différentes propriétés des figures et des solides équivalentes, rendra la mémorisation et le réinvestissement de celles-ci dans divers travaux plus facile (du moins je l'espère!) . COVID 19 oblige, je ne pourrai malheureusement constater l'atteinte ou non de cet objectif seulement l'an prochain avec une nouvelle cohorte d'élèves. Mon petit échantillon maison, m'a cependant permis de constater le potentiel de mon jeu d'évasion. (Je vous envoie ci-dessous un copie du document de travail de l'un des mes enfants, la mise en forme a été modifiée, désolée!. Je vous envoie aussi le document de travail retravaillé pour l'an prochain de même que le lien de mon activité Genial.ly!)

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

SCN_0003.pdf

Document-de-travail-jeu-dévasion-Propriétés-des-fig.-et-solides-équivalents.docx

Site Web

<https://app.genial.ly/editor/5e8f69e7dee0d90e26f383c1>