

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Bertrand Audrey

<https://www.cadre21.org/membres/e5eeef4ec9c62feaa218b55f>

Date d'obtention : 2020-03-30 18:16:50

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

Étant confinement actuellement, je ferai un retour d'une activité vécue lors de la première moitié d'année avec mes élèves. J'ai utilisé l'application Quizizz pour une exercisation sur la numération. Lors de cette première expérience, les élèves qui habituellement refusent de faire le travail en format papier se sont mis au travail plus rapidement. Ils semblaient plus engagés dans le travail à faire. Plusieurs élèves qui habituellement ont de la difficulté à persévérer lors de difficultés, ont même décidé de recommencer les exercices afin de s'améliorer.

Par la suite, certains parents m'ont fait un retour en disant que leur enfant voulait et utilisait l'application à la maison en trouvant des quiz sur d'autres sujets. De plus, à chaque fois qu'il était mention de l'utilisation des ipads, une bonne majorité des élèves demandaient s'il était question d'utiliser Quizizz car ils aimaient la façon de faire et ils étaient même déçus lorsque cela n'était pas le cas.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Lors de la première utilisation, j'ai commencé dès le départ avec une activité concernant la matière déjà vue en classe. Si c'était à recommencer, je commencerais par utiliser un questionnaire sur exemple la culture générale seulement pour montrer comment s'inscrire et de voir le fonctionnement pour diminuer l'anxiété que cela a causé chez certains élèves peut-être un peu moins habitués avec l'utilisation des Ipads.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai remarqué que les élèves étaient plus engagés même si c'était exactement le même genre de questions que j'utilise dans un format papier. Les Ipds étant peu utilisés dans l'année précédente, je crois que cela vient jouer sur leur motivation intrinsèque, en voyant apparaître les résultats directement sur le iPad et de voir qu'ils peuvent se reprendre sur certaines questions, leur montre qu'il est possible de se tromper et de se reprendre, ce que je prône dans ma classe. Donc ce ne sont plus seulement que des paroles mais bien quelque chose que l'on peut voir en classe de façon concrète. De plus, ayant plusieurs élèves en difficultés motrices, ces élèves ont semblé plus enclin à travailler étant donné que cela les décharge au niveau moteur. Dans quelques instants des applications de ce genre, montre aux élèves que les iPad ne sont pas là pour jouer nécessairement mais que l'on peut apprendre en s'amusant de façon différente.

De plus avec l'option de pouvoir télécharger les résultats, cela m'a permis de voir que la composition des nombres était plus difficile donc nous avons fait un retour sur cette matière . Ce sondage rapide et ludique pour les élèves m'a permis de faire un retour plus rapidement que si j'avais fait cela par papier étant donné que je ne répète pas pris le temps où avoir eu le temps de le corriger rapidement pour pouvoir faire un retour dans la même journée.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Intention-pédagogique-Quizizz-et-numération.docx

Exercisation-Quizizz-Numération.xlsx