

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Guerin Jacinthe

<https://www.cadre21.org/membres/bd5fetc2e4d14bf690ae0960>

Date d'obtention : 2020-03-29 22:45:54

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

Au risque de me répéter, plusieurs élèves avaient indiqué sur leur test dans la portion auto-évaluation que l'utilisation de ce Genial.ly sur l'étude de la conjugaison avait eu un impact sur la hausse de leurs résultats. Certains avaient indiqué que ça n'avait pas eu d'impact, mais c'étaient les élèves qui avaient indiqué avoir étudié moins d'une demi-heure. Donc, avec ou sans l'outil, ils n'auraient pas mis les efforts nécessaires à leur réussite. Mes collègues mentors avaient choisi de réutiliser le document avec les élèves mentorés afin de faire des rappels des diverses stratégies d'étude vues à l'école. Les élèves les plus performants avaient fait le parallèle entre ces stratégies de français et l'étude dans les autres matières. Ils avaient adapté certains moyens afin de les réinvestir dans l'ensemble de leurs cours. Les désorganisés avaient adoré que ce soit une ressource en ligne puisqu'ils ne pouvaient pas la perdre dans leur casier bordélique.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Il me faut trouver le moyen d'enlever les liens inutiles à l'intérieur du document. Dans le futur, les auto-évaluations pourraient faites à l'aide d'un google Form pour pouvoir consigner l'information de tous les élèves au même endroit. Aussi, il serait plus facile de retrouver les commentaires d'un élève à travail les divers moments d'autoévaluation. Aussi, il pourrait être intéressant de faire un suivi avec les parents sur les moyens d'étude (quelque chose de plus pousser que seulement leur envoyer le lien pour accéder à la présentation Genial.ly.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Il ne faut pas attendre d'être 100% prêt avant d'utiliser de nouvelles ressources. Il serait toujours possible de se réajuster au fur et à mesure. De plus, revenir cycliquement sur les stratégies d'apprentissage rend les élèves beaucoup plus engagés et autonomes. Si les traces n'étaient pas en classe, je joindrais à ce document quelques commentaires élogieux des élèves afin d'appuyer l'importance de trouver de nouveaux moyens pour parler de sujet qui peuvent être barbants.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Activité-Étude-de-conjugaison-Cadre21.docx

Site Web

<https://view.genial.ly/5d783c4b9bd0781008f822f8/presentation-etude-de-la-conjugaison>