CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

Description:
La formation Boîte à ouTIC s’adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d’une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d’outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n’ont pas la prétention d’être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:
Badge attribué à : Troy McClure
https://www.cadre21.org/membres/bdurette-cssmm-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-03-24 14:29:56

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l’activité a eue sur les élèves?
Mobiliser les technologies était primordial pour la réalisation de cette activité. En effet, les jeunes avaient à analyser le territoire de villes qu'ils ne connaissaient pas alors savoir qu'ils pourraient les explorer grâce à Google Maps a été rassurant et motivant pour eux. Le fait de pouvoir découvrir eux-mêmes le territoire, guidés par des liens Google Maps, leur a permis de voir cette activité comme une chasse aux trésors réalisable par tous. La technologie en géographie permet à ces jeunes de partir tous sur le même pied d'égalité malgré la différence de bagage culturel et d'expériences de voyages que l'on peut observer dans nos groupes d'élèves hétérogènes.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Je changerais la façon de me remettre les réponses au questionnaire. Je pourrais ajouter l'option de me remettre le travail par Google docs ou par courriel. Également, nous avions à descendre au laboratoire d'informatique à l'époque pour faire cette activité. Aujourd'hui, j'utiliserais les Ipads et chaque élève pourrait explorer lui-même le territoire plutôt que devoir le faire en équipe comme à l'époque pour des raisons logistiques. J'ajouterais une question réflexive à la fin de l'activité. En effet, question de m'assurer que mon intention pédagogique soit bien claire et que les élèves soient capables de cerner les caractéristiques d'un territoire industriel tout en comprenant que l'industrie change le territoire, j'ajouterais la question suivante à l'activité: " Pour chacune des villes visitées à l'aide des liens Google Maps précédents, dites-moi quelles conditions favorables à l'industrie étaient présentes sur leur territoire et quelles transformations du territoire ces industries ont amenées pour chacune de ces villes?" Ainsi, je préparerais la rétroaction en grand groupe que je fais à la fin de l'activité.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Cette activité permet aux élèves d'analyser le territoire et ils se surprennent à comprendre l'endroit et peuvent maintenant faire des liens avec la ville qu'ils habitent. J'aime ce genre d'activité car il vient démontrer concrètement l'utilité d'analyser le territoire et la raison pourquoi nous les faisons dessiner des croquis géographiques à chaque nouveau territoire vu en classe pendant les cours de géographie de première et deuxième secondaires. C'est plaisant de voir que les nombreuses photos analysées en classe donnent des résultats lorsqu'on les laisse explorer un territoire qu'ils ne connaissent pas. Aussi, je crois que c'est pertinent de faire le même genre d'exercice en modelage avec notre propre ville avant de les lancer sur une ville qui leur est inconnue. En effet, dans notre cas, Matane est une ville industrielle et je m'en suis servie comme modèle. Aussi, en utilisant leur ville comme exemple, on pique la curiosité pour ce genre de chasse aux trésors par Google Maps car c'est surprenant de voir l'intérêt des élèves lorsqu'on leur explique leur ville et le passé de celle-ci avec une visite virtuelle.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Déroulement-de-lactivité.odt
Site Web
https://sympa-tic.qc.ca/polyvalentedematane/spip.php?article124