

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Nadeau Pascal

<https://www.cadre21.org/membres/9e5fbf887c6b26afbd59f0c5>

Date d'obtention : 2025-03-20 17:57:40

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

Amélioration de l'autonomie et de l'engagement

L'accès à Electude, aux guides numériques du CEMEQ et au Padlet permet aux élèves de s'auto-former et de suivre leur progression.

Meilleure compréhension et transfert des connaissances

L'utilisation de simulations et de vidéos interactives facilite la visualisation des concepts avant leur application concrète.

Suivi structuré et acquisition de compétences numériques

Le journal de bord numérique sur Suivi structuré et acquisition de compétences numériques

Le journal de bord numérique sur la page web aident les élèves à organiser et Teams et documenter leur apprentissage.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Plus de collaboration entre élèves en ajoutant une étape où les élèves comparent et discutent.

Suivi plus interactif du progrès: Intégrer une grille interactive de suivi des compétences pour permettre l'autoévaluation et le suivi en temps réel.

Proposer un défi final avec une panne simulée, où l'élève doit diagnostiquer et justifier ses choix sans aide directe.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

L'usage des technologies permet d'aller au-delà du modèle traditionnel et favorise une pédagogie plus interactive.

Les outils comme Padlet, Teams et la page web aident à mieux organiser les tâches et les apprentissages.

L'efficacité des TIC dépend de leur alignement avec les objectifs pédagogiques.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Activite-frein-numerique-pratique.pdf

Site Web

<https://sites.google.com/view/atemecaniqueautojoliette21-22/accueil>