

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/abaef2385a0900ca9be806da>

Date d'obtention : 2019-09-27 01:29:58

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

Mon activité (création d'un visuel pour travailler les sons an et in) s'est vécue en 2 moments. Lors de la première partie, mes élèves ont été parfois découragés par l'apprentissage du fonctionnement de l'application choisie pour réaliser leur travail (PicCollage). L'activité demandait de mobiliser plusieurs compétences numériques et académiques (copier/coller/supprimer/passage de l'application à google et recherche de mots contenant les bons sons, etc.) et certains élèves sont vite devenus en surcharge cognitive. Cela a créé un petit vent de panique. Au jour 2, j'ai fait un retour sur les fonctionnements de l'application afin de faire baisser la pression. Les élèves attendaient l'activité avec impatience. Ils avaient hâte de poursuivre leur création visuelle. C'était aussi le moment où, une fois leur projet complété ils devaient le partager à leurs parents sur Seesaw. Comme ils connaissaient mieux cette application, ils étaient beaucoup plus confiants et osaient plus faire des tentatives de résolution de problème le cas échéant. Au global, je dirais que mes élèves étaient beaucoup plus engagés et motivés que dans une activité plus traditionnelle.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je permettrais à mes élèves d'explorer plus en profondeur l'application avant de leur donner un défi. Le fait de se sentir plus sûrs d'eux contribuerait probablement à vivre l'activité en vivant moins de stress. Je réalise que l'âge de mes élèves (7ans) demande une période d'appropriation où l'on doit leur laisser explorer la technologie librement. Ils découvrent ainsi plusieurs astuces par eux-mêmes qu'ils sont en mesure de réinvestir dans l'activité. De plus, j'aurais dû créer un visuel pour les consignes. Cela aurait aidé mes petits insécures!

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

-Permettre à mes élèves d'explorer librement le nouvel outil technologique les rassure. Comme si une période exploratoire faisait partie de leur processus d'apprentissage.

-Comme ils sont petits, c'est gagnant de choisir des élèves experts dans la classe qui peuvent me venir en soutien. Je deviens vite débordée par les demandes de chacun. Je pourrais aussi bénéficier de la présence à mes côtés d'élèves plus grands.

-C'est important de très bien connaître l'application ou l'outil technologique que l'on veut présenter car les petits sont peu tolérants à l'attente.

-Laisser des traces visuelles des consignes permet de pouvoir s'y référer en cas d'oubli, cela décharge donc l'enseignant et lui permet d'être plus disponible pour apporter son soutien dans l'activité.