CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

Description:
La formation Boîte à ouTIC s’adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d’une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d’outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n’ont pas la prétention d’être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:
Badge attribué à : MCarpentier
https://www.cadre21.org/membres/mcarpentier-academie-ste-therese-com

Date d'obtention : 2019-07-07 12:56:04

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l’activité a eue sur les élèves?
J'ai utilisé Kahoot qui est une plateforme pour questionner les élèves. Mon intention était de vérifier l'acquisition et la compréhension de la matière par les élèves avant les examens. Non seulement les élèves étaient très engagés, mais ils voyaient cette activité comme une récompense et certains m'ont demandé de leur envoyer le lien pour se pratiquer (version challenge) à la maison. De plus, quand je m'apercevais que la question était manquée par une majorité d'élève, cela me permettait de faire un retour sur la notion manquée ou incomprise.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Au lieu de faire ma rétroaction directement après chaque question du quizz, je prendrai en note les questions qui ont été échappées par la plupart des élèves pour faire une révision complète (un cours) en mettent l'emphase sur ces notions incomprises.
En faisant ma rétroaction seulement après chaque question du Kahoot, je me suis rendue compte de un que les élèves n'écoutaient pas vraiment, car ils étaient excités et attendaient la prochaine question du quiz et de deux, on perdait le rythme du quiz.
Bref, je pense que de préparer une période de révision par la suite en fonction des réponses obtenues lors du Kahoot sera plus que bénéfique, car elle sera adaptée aux besoins de mes élèves.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Je me suis rendue compte que le Kahoot ne servait pas qu'à questionner les élèves. Cela me permet de vérifier directement les connaissances des élèves, leurs apprentissages, leurs défis, les notions moins bien comprises, etc. Ainsi, Kahoot me permet de réguler mon enseignement en fonction des difficultés de mes élèves. Ainsi, la technologie est au service de mon enseignement et non le contraire. Il y a vraiment un plus valu pour moi et pour mes élèves à utiliser Kahoot.