

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Kassi Edouard Aka

<https://www.cadre21.org/membres/eaka-francois-michelle-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-02-09 15:20:45

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

Pour mieux comprendre l'influence de la mobilisation des technologies dans l'activité, il est opportun dans un premier temps de situer ou de décrire la réalisation de l'activité sans la mobilisation des technologies. En effet, l'activité en question était une activité en anglais et traitait de certains éléments de la maison et de l'ameublement. L'intention pédagogique ici était de faire apprendre de nouveaux mots aux élèves en lien avec les objets de la maison. Je précise que ma clientèle est une clientèle en déficience intellectuelle légère ayant des troubles associés. Dans le cadre du déroulement des activités avant la mobilisation des technologies, nous avons appris onze mots et réalisé différentes activités en lien avec ces mots. Après la leçon le jour suivant, j'ai demandé aux élèves de me nommer ou de venir écrire sur le tableau blanc certains mots qu'on avait appris lors de la leçon sur les éléments de la maison. Cette partie était considérée comme une activité de révision. Hélas, à peine une poignée d'élèves était capable de répondre à ma demande.

Par la suite, j'ai réalisé la même activité de révision, mais cette fois-ci avec des outils technologiques tels que Quizizz et LearningApps. À ma surprise générale, l'engouement de venir au tableau pour réaliser l'activité était totale. Pareil, quand il s'agissait de réviser les mots avec Quizizz par l'intermédiaire du iPad. En somme, je réalisais que l'aspect ludique des technologies rendait assez facile la réalisation des activités que je proposais. Les élèves ne voyaient plus l'activité comme une corvée mais plutôt qu'un moment de plaisir.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si l'activité était à refaire, je pense qu' en lieu et place de demander aux élèves de venir écrire les mots dont ils se souviennent sur le tableau blanc, j'insèrerais directement à la place la révision avec LearningApps ou Quizizz en ce sens que cette manière de faire permet d'éviter la démotivation des élèves tout en leur permettant de gagner en estime de soi, car nombreux sont ceux qui laissaient éclater leur joie lorsqu'ils réussissaient à trouver les réponses aux questions.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

À la lumière de l'activité vécue, je peux faire ressortir les apprentissages suivants:

1- Cette expérimentation m'a permis de m'assurer que l'introduction des outils technologiques nous permet d'atteindre le plus grand nombre d'élèves possible.

2- Elle nous permet de varier nos outils d'enseignement et par conséquent nous permet de mettre en pratique la différenciation pédagogique. En effet, vu que dans nos classes actuelles nous n'avons pas une homogénéité en termes de niveaux d'élèves, les outils technologiques nous permettent d'atteindre tout le monde

3- Cette expérimentation m'a permis aussi de me convaincre que les activités papier-crayon semblent de plus en plus inadaptées dans certaines situations pédagogiques. Il faut alors s'orienter vers d'autres moyens afin de faire passer le message aux élèves.

4- Enfin, je constate que les outils technologiques fonctionnent comme des " séducteurs d'élèves" car chaque élève veut pouvoir l'utiliser pour la réaliser d'activités. Il demeure toutefois que c'est en fonction de l'intention pédagogique et des caractéristiques propres aux activités que l'enseignant est appelé à introduire les outils technologiques qu'il souhaite dans sa situation d'apprentissage.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

House-objects-and-furniture.pdf

Site Web

<https://learningapps.org/display?v=pemkgw4g322>