

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Robitaille Joel

<https://www.cadre21.org/membres/249474f98ea89ece57a1cedf>

Date d'obtention : 2022-01-21 16:03:15

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

L'enseignement en ligne est difficile pour les élèves et les enseignants. Les élèves doivent demeurer devant un écran plusieurs heures à écouter l'enseignant parler de sa matière. En utilisant des Google Forms, j'ai structuré mes cours en ligne en utilisant mes 15 premières minutes pour introduire le sujet avec des exemples concrets, puis les 15 minutes suivantes pour présenter les notes de cours et des exemples plus abstraits et finalement terminer mes cours (30 minutes) en utilisant des évaluations formatives et sommatives à l'aide de Google Forms. Ainsi, les élèves mentionnaient que les cours passaient très vite et qu'ils ne s'agissaient pas uniquement d'enseignement magistral.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

En utilisant cette méthode en ligne, je compris qu'elle pouvait aussi s'appliquer à mes cours en présentiel. Donc, depuis ce temps, mes Google Forms sont déposés sur mon Classroom et les élèves peuvent les utiliser pour réviser les notions vues en classe. J'ai compris que ces derniers devaient être courts et les questions devaient être bien ciblées. Le but n'est pas d'utiliser cet outil pour "driller" les élèves selon moi.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Pour l'avoir testé, au début, j'enseignais quelques cours, puis je donnais un cours complet pour que les élèves répondent à mes questions à partir d'un Google Form. Je me suis aperçu avec le temps, que nous étions mieux de donner de petits questionnaires à remplir à chaque cours VS un gros questionnaire après 5 cours. De plus, grâce à cet outil, je peux savoir quel exercice est le moins bien compris par mes élèves (voir les statistiques).

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

3.png

2.png

1.PNG

Site Web

<https://forms.gle/XomY4N3DMhmne6TY9>