

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Chaima Rezgui
<https://www.cadre21.org/membres/crezgui-ec-tunis-com>

Date d'obtention : 2021-10-25 15:30:35

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

Selon plusieurs études, les TIC constituent un outil susceptible d'augmenter la motivation des élèves en classe.

Le temps d'attention soutenue ou de concentration est plus élevé lorsque les élèves utilisent les TIC que lorsqu'ils travaillent avec des moyens traditionnels. En effet, Selon des plusieurs études ,elles mentionnent que le médium informatique stimule de façon indéniable la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage, en plus de favoriser, entre autres, l'acquisition d'habiletés de haut niveau intellectuel et un enseignement individualisé et adapté aux besoins et au rythme de chacun des élèves.

Par ailleurs, on peut penser que les TIC ne sont pas, à elles seules, responsables de l'augmentation de la motivation chez ces élèves.

Il faut alors en faire un outil puissant et flexible visant à améliorer l'enseignement ou l'apprentissage . Il importerait donc que nos actions axées sur les TIC soient planifiées et réfléchies en fonction des habiletés et des besoins des élèves.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Il faut toujours prendre en considération les besoins des apprenants, ensuite l'enseignant essaie de revisiter un plan de cours ou une activité pédagogique.

1-Choisir un cours ou une activité pédagogique existante.

2-Y réfléchir en ayant en tête son intention pédagogique pour ensuite choisir l'outil, en pensant à ce que nous enseignons, à comment nous l'enseigner et en identifiant les obstacles à l'apprentissage les plus importants que nous pensons rencontrer.

3-Explorer l'outil pour s'assurer qu'il correspond à vos besoins pédagogiques.

4-Mettre en place les améliorations choisies et en évaluer l'efficacité.

5-Ajuster, au besoin, en vue d'une deuxième expérimentation.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

La compétence transversale «Exploiter les technologies de l'information et de la communication ».

En fait, toutes les perceptions que l'élève a de la tâche proposée et les indicateurs de la motivation découlent directement de la planification de l'activité et de la différenciation que nous pouvons et devons faire devant les capacités de chacun. Lors de nos observations dans le cadre de notre projet de recherche, nous avons constaté que les enfants réagissaient différemment devant les tâches qui intègrent les TIC. Nous avons tout d'abord réalisé que le contexte avait peu d'influence sur les fluctuations de la motivation étant donné que l'activité proposée nécessitant l'utilisation des TIC était intéressante en soi. Par la suite, les enfants ont réalisé, avec notre aide, que l'usage des TIC était essentiel à la réalisation de certaines tâches.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Deroulement-dune-seance-de-francais_-le-son-e-e.docx.pdf

Site Web

<https://mazonecec.com/application/book/553/3353?page=32>