

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Boîte à ouTIC 2 - Architecte



#### Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Roxy Menard

<https://www.cadre21.org/membres/roxanne-menard-cssmv-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-12-30 23:54:31

# Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

Cette année, avec le COVID-19, j'avais un grand questionnement quant aux présentations orales de mes élèves. J'ai donc déniché une ressource Internet qui s'appelle Flipgrid. Flipgrid est facile d'utilisation pour les professeurs et pour les élèves. De mon côté, je n'ai qu'à préparer l'espace de soumission des oraux et de transmettre le code à mes élèves. Pour mes élèves, ils n'ont qu'à entrer le code et leur identifiant de l'école (identifiant microsoft) afin d'y accéder. C'était très simple et efficace, surtout pour des élèves de secondaire 1.

J'ai vu plusieurs effets positifs de l'utilisation de Flipgrid pour mes élèves.

Premièrement, puisque j'enseigne à beaucoup d'élèves assez anxieux, certains m'ont dit qu'ils étaient beaucoup plus confortable avec le format de Flipgrid, car ils savaient que seule moi et eux auraient accès à leur présentation (puisque c'est ainsi que j'ai mis les réglages sur cette plateforme). Ainsi, ils étaient plus confiants et en général, on pu produire de meilleures présentations orales. Deuxièmement, les élèves étaient aussi heureux que Flipgrid fonctionne bien sur leur téléphones, tablettes, et ordinateurs (n'importe quel appareil). Ainsi, ils pouvaient facilement faire leurs présentations orales sans utilisation de très haute technologie nécessairement. Dernièrement, les élèves pouvaient recommencer et perfectionner leurs oraux jusqu'à temps qu'ils soient satisfaits, ce qui n'est pas possible en classe face à face.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

De ce que j'ai remarquer, plusieurs élèves parlaient très vites et m'ont fait le commentaire que 3 minutes n'étaient pas assez pour tout dire ce qu'ils avaient appris dans leur recherche.

De plus, plusieurs élèves m'ont demander d'activer l'option (pour eux) d'ajouter des images ou des bonhommes, puisqu'ils voulaient démontrer certaines photo clés de leur recherche. Je leur ai dis d'accord, mais que je devais bien voir leur visage quand même. Ce fut un bon compromis!

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Je retiens des points positifs et un point négatif de mon expérience.

Premièrement, les positifs:

J'ai adorer avoir ces vidéos pour bien les noter. Puisque je devais les noter sur leur usage de vocabulaire, leur grammaire, leur syntaxe, et leur contenu, il m'était facile de faire pause, ou de revenir en arrière à n'importe quel moment pour bien visionner et entendre ce qu'ils ont dit. Cela m'a aussi permis de donner des rétroactions plus précises, puisque j'avais ce temps.

Le négatif:

Cela m'a pris BEAUCOUP plus de temps que prévu comparé aux présentations orales en classe, et ce même si chaque élève avait un oral de 3 minutes à compléter.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Liste-des-réponses-des-élèves.png

Page-daccueil-pour-le-dépot-des-oraux.png

Site Web

<https://flipgrid.com/s/d480faa01a81>