

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Boîte à ouTIC 2 - Architecte



#### Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Brou Ettien

<https://www.cadre21.org/membres/def1b9269d959ab8d042794b>

Date d'obtention : 2020-09-26 21:01:49

# Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

Dans cette activité, nous avons en exergue un autre concept qui est celui de la classée inversée. La planification ayant été établie, nous avons envoyé le fichier aux élèves. Ainsi, ils ont appréhendé l'objet de l'unité d'enseignement avant qu'ils ne viennent en classe. La plupart des élèves possèdent au moins un téléphone intelligent à défaut d'une tablette ou d'un ordinateur. C'est là l'occasion de sensibiliser les élèves sur le bien-fondé ou le bon usage du matériel numérique dans leur apprentissage. Le fait même de leur permettre de s'impliquer dans notre communication pédagogique par l'usage de la technologie les motive et les engage de façon efficiente.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Une fois en classe, je me suis rendu compte que le volume de questionnement était tel qu'il manquait des précisions par rapport au contenu du cours qui leur avait été envoyé. Dans les prochaines communications, en plus du travail qui a été fait par l'application Genially, je bonifierai le fichier de base avec une autre application de présentation. Ainsi, je pourrai donner les instructions par audio-vidéo avec un logiciel dont j'ai une maîtrise avancée.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

L'expérience a été très enrichissante. En effet, plusieurs heures ont été consacrées au travail en amont. De la consultation des ressources-papier en passant les recherches d'informations pour aboutir enfin au montage de l'élément de notre étude, nous avons découvert et apprécié toutes les fonctionnalités de l'application choisie. C'est le lieu de souligner l'importance que peuvent avoir les outils numériques dans la profession enseignante. Avec la technopédagogie, nous procédons à une transformation radicale de nos interactions avec les apprenants.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Lien-ru00e9gions-physiologiques-du-Canada.docx

Site Web

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAZAAAGnH79URjNXWTFaTEIwOTVZNjZDUTBaN0cyNFRXTC4u>