

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Emilie Dallaire

<https://www.cadre21.org/membres/dallaire-emilie-cssc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-07-21 01:42:20

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

En temps de confinement, je pense que l'utilisation de tests éclairés, tels que ceux créés avec Quizizz ont pu offrir un sentiment d'efficacité à un bon nombre d'élèves, malgré la grande autonomie que nous leur demandions d'avoir. En effet, la facilité d'exécution et la rapidité de la rétroaction sur les notions moins bien maîtrisées ont été rassurante en plus de permettre de valider leur façon de travailler à la maison. Également, plusieurs ont mobilisés (ou développés) leurs compétences en ce qui à trait aux opérations de base avec un ordinateur ou Internet.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Définitivement, je cesserais de donner un délai aussi court (1 sem) pour gérer la réception de tests pour 140 élèves. Les premières fois, plusieurs ne remarquent pas qu'il y a une date et une heure limite pour répondre au test. Sans oublier la panoplie de soucis techniques que les apprenants peuvent rencontrer, leur empêchant de terminer le test à temps (ex: leur session se termine et la note s'inscrit au dossier du classroom). Pour cette même dernière raison, je leur donnerais aussi la possibilité de refaire le test (1 ou 2 tentatives).

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Les élèves peuvent apprendre à leur propre rythme avec ce type d'activité. Celle-ci leur donne un sentiment d'efficacité. Par contre, si je devais l'utiliser en classe (sans confinement), je devrais l'utiliser seulement pour sonder les élèves ou le combiner avec un questionnaire papier plus approfondie des notions, comme cela se fait dans plusieurs écoles privées. Cette activité vient motiver et stimuler une certaine fraction des élèves et ne doit donc pas être utilisée trop régulièrement. Donc, je dois bien planifier les moments où je me servirai de Quizizz.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

imp-écran-3.jpg

imp-écran-2.png

imp-écran-1.png

Site Web

<https://quizizz.com/admin/quiz/5ecc82a4ff0075001c7a61a8>