

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Boîte à ouTIC 2 - Architecte



#### Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Delage Frédéric

<https://www.cadre21.org/membres/01543c08e8e80e1bfb0cd81b>

Date d'obtention : 2020-06-17 19:22:16

# Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l'activité a eue sur les élèves?

Lors du passage du badge "architecte", nous étions dans le confinement dû à la Covid-19, il ne fut donc pas possible de "tester" ma création auprès de mes élèves puisque la reprise des cours n'avait toujours pas eu lieu.

Par contre, par expérience personnelle, lorsque nous ajoutons de la technologie à nos cours, cela intéresse beaucoup les élèves et ça les incite à s'impliquer davantage à la tâche.

La portion de cours de j'ai choisi de modifier afin de la rendre plus attrayante en ajoutant de la technologie était faite avec du contenu magistral et des dessins faits au tableau. C'était, pour la plupart des élèves, une portion plus longue et ennuyante.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je crois que le fait d'avoir créé des affiches sur Canva pour présenter les 8 différents gestes techniques au badminton (en 5e secondaire, nous faisons une récapitulation des gestes techniques vus en 1ère et 3e secondaire) auraient mis tout de suite les élèves en action plutôt que d'expliquer (de façon magistrale) tous les gestes techniques et qu'ensuite, ils passent à l'action.

En ayant accès à une affiche avec les principaux éléments techniques + une courte vidéo prise sur YouTube (en utilisant un code QR sur l'affiche), l'élève peut lire un résumé et voir un exemple afin de se mettre tout de suite en action.

\*\*\* Je ne connaissais pas l'application Canva ni l'application pour les codes QR. J'ai donc ajouté 2 nouvelles apps à mon arc! Pour la formation, j'ai créé 3 affiches pour 3 gestes techniques différents. Le cadre est le même mais le contenu est différent pour chaque affiche.

Nous n'avons que 4 terrains de badminton au Collège, il est difficile que tous les élèves soient en action en même temps. Je crois donc qu'en plus d'avoir ajouté ces affiches, il pourrait y avoir une activité d'observation/rétroaction par les élèves qui sont sur le banc. Ainsi, certains pratiquent le geste technique (actifs) alors que d'autres sont en observation (semi-actifs) au lieu d'être passifs.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Avec cet ajout technologique, je peux circuler plus rapidement d'un petit groupe de travail à l'autre (d'un terrain à l'autre) et passer plus de temps à corriger, analyser, discuter avec les élèves.

Les élèves s'engagent tout de suite! Ils ne m'ont pas écouté expliquer et démontrer durant 15 min. avant de se mettre en action.

De plus, je leur demanderais de se placer, autant que possible, par groupe de "force" en badminton. Ainsi, lors de mes interventions, en circulant d'un terrain à l'autre, je pourrais ajuster les exercices selon la qualité de chacun des élèves à l'intérieur d'un groupe.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Badminton\_affiches.pdf