CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

Description:
La formation Boîte à ouTIC s’adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d’une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d’outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n’ont pas la prétention d’être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:
Badge attribué à : Yolaine Tremblay
https://www.cadre21.org/membres/tremblayyo-cssdm-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-21 23:38:10

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l’activité a eue sur les élèves?
Mon intention pédagogique était de permettre aux enfants de maternelle de faire une révision sur le nom et le son des lettres. Je voulais que les enfants puissent les entendre et de pouvoir les réécouter au besoin. La technologie a permis une augmentation de l'implication des enfants. Grâce à Thinglink, les enfants pouvaient être autonome dans leur apprentissage. De plus, cela leur a permis de revoir au besoin les lettres les plus difficiles pour eux.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Je changerais seulement quelques petits détails. J'ajouterais un deuxième mot pour chacune des lettres afin de donner un coup de pouce aux enfants qui sont en apprentissages du français. De plus, je mettrais le lien de l'activité directement accessible en cliquant sur une image de la page de présentation de l'activité. De cette façon, les enfants pourraient être totalement autonome et retourner sur l'activité au besoin.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Je crois qu'il est important d'utiliser la technologie afin de permettre aux enfants de plus s'impliquer dans leur propre apprentissage, surtout en période d'enseignement à distance.
J'ai apprécié voir comment les enfants peuvent être autonome, même en maternelle, dans leurs apprentissages.
Je désire préparer d'autres activités technologique d'ici la fin de l'année pour continuer à motiver mes élèves.
De plus, lors du retour en classe, j'aimerais impliquer les enfants dans la création d'une prochaine activité.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Nom-et-son-des-lettres.docx
Bilan-et-perspectives-Boîte-à-ouTIC2-Architecte.docx
Site Web
https://www.thinglink.com/scene/1316485651461308419