CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

Description:
La formation Boîte à ouTIC s’adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d’une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d’outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Architecte de nombreux tutoriels vous permettront de vous approprier les ressources et de les mettre en application en classe. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n’ont pas la prétention d’être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:
Badge attribué à : Marie Murphy
https://www.cadre21.org/membres/marie-murphy-iesi-in

Date d'obtention : 2020-05-20 02:39:31

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l’activité a eue sur les élèves?
Afin de vérifier les acquis de mes élèves, j’ai préparé une activité de révision à l’aide d’un outil technologique. J’ai décidé d’utiliser KAHOOT pour plusieurs raisons. Tout d’abord, les élèves n’ont pas à se créer de compte ce qui facilite l’utilisation de KAHOOT. De plus, la musique et les couleurs rendent la tâche plus attrayante pour les élèves. L’utilisation de la technologie dans cette activité de révision a certainement augmenté la motivation des jeunes. La correction étant instantanée à chaque question, les élèves savent tout de suite si leur réponse est bonne ou non. De plus, j’ai programmé le KAHOOT de sorte que les élèves puissent le faire au moment qui leur semblait opportun durant la semaine. De cette façon, les élèves les plus rapides peuvent progresser à leur rythme, sans être ralentis par les plus lents.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Dès les premiers essais, j’ai modifié mon KAHOOT afin de mettre plus de temps pour répondre à chacune des questions. Comme il s’agissait ici de consolider une multitude de notions vues durant les mois précédents, je devais m’assurer que les élèves aient le temps de réfléchir. Pour la prochaine fois, je devrais prévoir une façon de faire une rétroaction détaillée aux élèves. Pour le moment, en faisant le KAHOOT par eux-mêmes, les élèves savent quelle était la bonne réponse, mais n’obtiennent pas d’explications supplémentaires. Il faudrait donc que je trouve une manière de leur faire comprendre leurs erreurs. Je suppose qu’en faisant ce KAHOOT dans un contexte de salle de classe, je pourrais intervenir, expliquer le raisonnement, répondre aux questions des élèves, etc. avant de poursuivre l’activité.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
J’ai adoré utiliser KAHOOT. Cet outil technologique simplifie beaucoup ma charge de travail, entre autres, au niveau de la correction. J’ai l’impression que le côté ludique de KAHOOT motive les jeunes dans la tâche. De plus, le facteur temps et le palmarès final stimule le côté compétitif de certains.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Résultat-KAHOOT.pdf
Travail-de-la-semaine-27-avril-au-3-mai.jpg
Site Web
https://create.kahoot.it/share/revision-secondaire-2-chapitres-1-a-6/4bf495f3-ffe2-481f-acce-7571cca7ef83