cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit :

la présentation du contenu...

Badge attribué à : Julie Lalande
https://www.cadre21.org/membres/e3ea54b7974edf0e6b44fbd5

Date d'obtention : 2020-05-14 23:54:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’effet : Quelle influence la mobilisation des technologies dans l’activité a eue sur les élèves?

Présentement, comme j'enseigne au secondaire en adaptation scolaire, mes élèves ne reviendront pas à l'école avant le mois de septembre étant donné la pandémie. Depuis le début de la fermeture des écoles, j'ai 4 élèves sur 15 qui se mobilisent un peu face aux travaux envoyés et dans leurs apprentissages. Cette semaine, en envoyant l'image interactive sur les villes face aux risque naturels qui était une révision d'une notion vue dans l'année ainsi que le jeu d'évasion sur le même sujet, j'ai 4 élèves supplémentaires qui se sont mobilisés. ces quatre élèves avaient complètement décroché de l'école et n'ouvraient même pas leurs courriels et leurs travaux à faire. Lorsque je leur ai parlé de cette activité, ils ont ouvert le lien et ils ont fait l'activité. Non seulement se sont-ils mobilisés pour cette activité, mais cela leur a aussi donné envie de regarder les autres travaux. Ils m'ont aussi demandé de refaire des activités de ce genre car ils ont trouvé le tout intéressant, facile à comprendre et motivant.

Ainsi, ce résultat dans ce contexte particulier me parle beaucoup quant à l'implication de l'utilisation de ces technologies dans mon enseignement dans un contexte normal. En effet, je pense qu'il peut être très motivant pour les élèves de vérifier leurs apprentissages de cette façon. De plus, cela me permet d'évaluer l'état de leurs connaissances sans que cela ne soit perçu comme une évaluation, ce qui me permet d'avoir un portrait juste des apprentissages de chacun de mes élèves.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Premièrement, je ferai la vidéo d'introduction afin de bien présenter le projet. En effet, j'ai réalisé que j'avais oublié de réaliser celle-ci et que c'est la vidéo de présentation du site qui était dans cette section.

Je pense que le fait d'appeler hebdomadairement chacun de mes élèves par téléphone m'a permis de bien leur expliquer chacune de ces sections, comme je l'aurais fait en classe. Par contre, en classe, en plus de ces explications, je pense qu'il pourrait être judicieux de leur montrer un exemple de chaque section, avec un jeu test par exemple pour ne pas donner de réponses aux élèves. De plus, ces explications pourraient aussi se retrouver dans la vidéo de présentation du jeu.

En ce qui concerne l'image interactive, je pense que je pourrais présenter du nouveau contenu et non seulement une révision des apprentissages effectués.

Finalement, je pense que je pourrais poser davantage de questions ardues lorsque cette activité sera réalisée en contexte de classe, puisque je pourrai pister les élèves rapidement, ce qu'il m'est difficile de faire dans le contexte actuel.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Je réalise qu'il peut s'agir d'une façon très motivante d'enseigner à mes élèves et d'ajouter un plus au niveau de leur implication dans leurs apprentissages. Je pense que la clé sera de varier les différents outils technologiques et les possibilités numériques afin de garder cette motivation active. De plus, je pense qu'il est possible de jumeler cahiers d'exercices et outils technologiques et que l'ajout de la technologie peut motiver les élèves à faire leurs activités dans leur cahiers afin d'aller plus loin grâce aux outils technologiques. Je pense aussi qu'en plus d'augmenter la motivation, cette façon de faire peut aussi augmenter l'estime de soi face aux apprentissages, surtout pour les élèves en adaptation scolaire pour qui le parcours scolaire n'a pas été motivant quant aux apprentissages. Bien que cela prenne un peu de temps, je suis convaincue qu'à force d'utiliser ces outils, je deviendrai plus efficace dans le mon temps de planification.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Les-villes-face-aux-risques-naturels.png

Site Web

https://view.genial.ly/5eb81bd7fc839f0d87444473/game-breakout-genially-sans-titre

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org