

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Explorateur, une présentation de ces thèmes et de diverses ressources, illustrés par des exemples concrets, seront abordés. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Murphy Marie

<https://www.cadre21.org/membres/6d7fc4d602b6ef7314b923e0>

Date d'obtention : 2020-04-25 14:46:12

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion à propos des ressources présentées dans la formation Boîte à ouTIC?

J'utilise déjà les TIC en salle de classe, mais je le fais surtout en substitution et en augmentation. J'utilise des outils comme Socrative, Kahoot ou même tout simplement la calculatrice sur le iPad. Je dois perfectionner mon utilisation des TIC afin de viser la modification ou même la redéfinition de la tâche.

2. Comment ces ressources pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Comme je suis enseignante de mathématiques, je pourrais inviter les élèves à utiliser, par exemple, Geogebra. Si j'ai bien compris, ils pourraient commencer par y observer et tester différentes transformations géométriques. Par la suite, ils pourraient synthétiser leurs apprentissages en collaborant sur des cartes mentales (Mindmeister). Je retiens que c'est l'intention pédagogique qui prime et non l'outil technologique utilisé.

3. Quel serait l'effet (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'une intégration de ces ressources à votre pratique?

Par le passé, j'ai observé que dès que nous incorporons la technologie dans la salle de classe, les élèves sont plus motivés. En les faisant travailler sur, par exemple, une tâche qui sera par la suite présentée au grand public, ils seront plus engagés car ils voudront assurer la qualité de leur travail. La technologie favorise aussi la créativité et l'autonomie des élèves ce qui est un avantage supplémentaire.