

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Explorateur, une présentation de ces thèmes et de diverses ressources, illustrés par des exemples concrets, seront abordés. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : veronique.harrisson@cspo.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/028fc3601300ca77f7510ed5>

Date d'obtention : 2020-04-01 17:16:26

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion à propos des ressources présentées dans la formation Boîte à ouTIC?

Que j'ai parfois tendance à découvrir une nouvelle application et me dire "wow, les élèves adoreraient utiliser ça" et de trouver ce que je peux changer dans mes méthodes pour l'inclure, au lieu de chercher une application qui pourrait changer mes méthodes...

L'importance que les technologies soient un outil au même titre que mon tableau.

2. Comment ces ressources pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

J'aime beaucoup plickers, qui me permettra de faire une rétroaction immédiate à mes élèves sur leurs apprentissages.

Je vais aussi transférer mon portfolio papier en portfolio numérique pour mes élèves. J'avais l'habitude d'utiliser clasdojo pour ça, mais pas à assez grande échelle, j'envisage d'utiliser autre chose, je suis en réflexion sur le meilleur outil... Un outil plus adapté à mes besoins ferait en sorte que nous l'utilisions plus!

3. Quel serait l'effet (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'une intégration de ces ressources à votre pratique?

Je crois que le portfolio numérique pourrait motiver les élèves à présenter leurs travaux. Ce serait fait après chaque évaluation ou travail valant la peine d'être conservé au lieu d'être fait à la fin de l'étape. Ce serait plus significatif et cela permettrait vraiment à l'élève de pouvoir s'améliorer sur son prochain travail, car la réflexion derrière l'idée d'un portfolio serait faite au bon moment.

Même chose avec la rétroaction via plickers. Je saurais rapidement quels élèves ont besoin d'aide en 2e palier et sur quoi de façon plus précise. De plus, cela permettrait à tous de participer, même aux élèves plus gênés. Ils seraient donc bien plus impliqués dans leur apprentissage...