cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Boîte à ouTIC 1 - Explorateur




Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit :

la présentation du contenu...

Badge attribué à : Noémie Côté
https://www.cadre21.org/membres/025fd1c9e29d22ee48a74fbc

Date d'obtention : 2020-03-25 16:00:12

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Boîte à ouTIC 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion à propos des ressources présentées dans la formation Boîte à ouTIC?

En tant qu'enseignante sortante du BAC d'enseignement (3 ans seulement d'expérience dans les écoles), j'ai toujours dit, et je maintiens, que la formation qu'on nous a offert à l'université était incomplète. Je me rappelle avoir été déçue par la formule de ce cours (un seul et unique cours, très peu d'exemples d'utilisations concrètes en classe, presque essentiellement des sites pour faire des questionnaires, un peu de robotique et ça, c'était réellement intéressant). Il m'a semblé tellement peu concret que je me suis dit que les TIC, ce n'était probablement pas pour moi. Je n'en ai pas vu l'utilité, du moins, lors de mon cours.

Cependant, sur le terrain, sans surprise, j'en ai appris beaucoup. Je me suis rendue compte que peut-être ce n'était que l'approche du cours qui m'avait rebutée. Je suis donc entrée dans un processus personnel de développement professionnel, car j'ai compris à quel point sur certaines de mes collègues j'avais du retard dans l'utilisation des TIC alors que j'aurais dû être beaucoup plus outillée, moi qui est fraîchement sortie des bancs d'école.

Pour l'instant, j'accumule les informations comme je peux. J'ai adoré la formule ultra-efficace du premier volet Explorateur. Les outils y sont très bien expliqués, on comprend rapidement quelles sont les utilisations possibles. Cependant, je suis une apprenante qui ne peut se déclarer entièrement satisfaite que si elle peut essayer par elle-même ce qu'on veut lui faire apprendre. J'ai pris en note les différentes options qui s'offrent à moi, mais je devrai définitivement les explorer de mon côté avant de poursuivre vers le badge supérieur.

Ce que j'ai trouvé particulièrement aidant dans ma recherche, c'est que les outils sont très bien catégorisés selon les intentions pédagogiques. J'ai découvert Canvas et, vraiment, j'adore! Je trouve qu'il est plus simple, à mon avis, qu'Edigo. Genial.ly m'a beaucoup intriguée (il semble être la crème de la crème d'après ce qu'on en dit), mais je ne me prononce pas tout de suite, je devrai l'explorer avant, comme pour bien d'autres outils! J'ai aussi redécouvert Plickers, que j'avais vu une fois dans une autre classe, mais dont je ne connaissais pas l'utilisation possible.

Donc première réflexion en quelques mots: Une infinité de possibilités / Oh là là j'ai du pain sur la planche!

2. Comment ces ressources pourraient-elles s’insérer dans votre enseignement?

Comme je suis en ce moment suppléante et partage de tâches, je dois sélectionner des outils qui peuvent rapidement se mettre en place.
Du côté personnel, je compte utiliser Canvas pour tout ce qui correspond à la production de matériel pour les élèves, que ce soit des aide-mémoire, des diaporamas ou tout autre affichage. Cela permet d'aller chercher un petit plus dans la présentation (il est possible de réaliser des choses réellement belles et attrayantes!).
Les outils que l'on peut utiliser sur les tablettes m'ont beaucoup intéressée! Je vais pouvoir explorer davantage de ce côté! Cependant, il ne m'est pas possible d'utiliser les tablettes en tout temps, car nous les partageons, et j'avouerais que Plickers m'a vraiment intéressée pour cela. Je l'ai vu dans une classe de mon école de contrat et je crois que cela me correspond réellement. Cependant, il ne prenait pas tout à fait la forme que votre formation suggère, bien qu'elle soit tout aussi pertinente (cela revenait au même). Je suis une vraie partisane des rétroactions suites aux activités en classe et il est parfois difficile de savoir comment cela s'est déroulé pour tous les élèves et leur degré de compréhension (certains étant très discrets). De plus, en ayant que 1 jour sur 9 dans ma classe de contrat, je dois m'assurer que tous les élèves ont compris et au besoin faire un retour dans la même journée avec les élèves qui en ont besoin sans alourdir inutilement la tâche en donnant des exercices papiers qui prennent une éternité à corriger. Si j'avais à choisir un outil à explorer, je crois bien que ce serait celui-là en premier. Le nombre d'élèves en difficulté étant de plus en plus grand dans les classes régulières, les rétroactions sont essentielles et cet outil permet une rétroaction immédiate (ou presque!).

3. Quel serait l'effet (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'une intégration de ces ressources à votre pratique?

Je crois que la motivation, l'engagement et la réussite des élèves sont trois idéaux en éducation et que, dans une perspective d'une génération née dans cette ambiance technologique, il est primordial de plonger dans leur univers. C'est ce qui leur parle le plus, ils s'y sentent à l'aise. Cependant, je crois qu'il faut choisir judicieusement ce qui convient à son groupe selon les années et de ne pas prendre pour argent comptant que l'outil choisi cette année conviendra au groupe de l'an prochain, car ils ont tous leurs propres particularités.

Prenons par exemple mon groupe de 4e année. En instaurant Plickers, j'irais chercher une minorité silencieuse qui ne parle jamais, qui ne se sent pas concernée par rien. Pour ceux-ci, il serait plus facile de participer au sein du reste du groupe qui est extrêmement bavard et énergique. Mon but est de laisser beaucoup plus de place à mes cocos, mais aussi de bien répartir la place que chacun peut prendre sans nécessairement voler celle des autres. Par exemple, j'ai déjà fait des quiz en classe en équipes, mais ce que j'observais était 6-7 élèves qui participaient pour tout le groupe. Mes élèves plus gênés prenaient la plus petite place possible et je n'obtenais jamais un portrait de la compréhension du groupe. De plus, certains de mes élèves ont de vrais problèmes de confiance en soi. Cela devient très problématique lorsqu'ils sont jumelés avec d'autres élèves. Ils ne s'engagent pas dans les tâches et laissent les autres tout faire, car il est plus facile de laisser les autres se tromper que de démontrer qu'ils ne savent pas la réponse. En utilisant Plickers, l'engagement de tous serait ainsi sollicité, favoriserait la réussite de mes cocos en difficulté , car je pourrais obtenir un portrait pour chacun rapidement et surtout, respecterait la motivation des mes élèves qui maîtrisent déjà la matière et dont leur premier objectif est d'avoir la main levée 99% du temps.

Je crois aussi que la sur-utilisation d'un outil peut causer la perte d'intérêt de la part des élèves. Je me rends bien compte que, dans mon exemple plus haut, je n'ai abordé que mon utilisation d'un seul outil, mais je suis bien consciente que je devrai travailler de façon à maîtriser plusieurs outils qui favorisent le même genre de résultat afin de ne pas rendre l'utilisation de l'outil trop lourd au quotidien.