

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Explorateur, une présentation de ces thèmes et de diverses ressources, illustrés par des exemples concrets, seront abordés. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Paquette Marie-Ève

<https://www.cadre21.org/membres/a7517ea57476b2635ea5a93f>

Date d'obtention : 2025-12-01 14:44:27

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion à propos des ressources présentées dans la formation Boîte à ouTIC?

Ma première réflexion face aux ressources de la formation Boîte à ouTIC est la richesse et la variété des outils proposés. On y découvre non seulement des applications pratiques pour bonifier l'enseignement, mais aussi des pistes concrètes pour soutenir la différenciation, l'autonomie et l'engagement des élèves. Ce qui ressort particulièrement, c'est la volonté de mettre les technologies au service de l'apprentissage plutôt que de les utiliser pour elles-mêmes. Les ressources sont accessibles, bien structurées, et permettent de réfléchir à l'intégration réfléchie du numérique au quotidien. Cela invite à revoir certaines pratiques et à renouveler nos approches pour mieux répondre aux besoins diversifiés de nos groupes. Je retiens surtout l'importance de l'intention pédagogique derrière l'utilisation des ressources. On ne veut pas utiliser pour utiliser.

2. Comment ces ressources pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Les ressources pourraient s'insérer naturellement dans mon enseignement en venant soutenir plusieurs dimensions de ma pratique. D'une part, certains outils numériques facilitent la création d'activités interactives, ce qui permet de capter l'attention des élèves et de favoriser leur participation active. D'autres ressources offrent des moyens simples de différencier les apprentissages : adapter les consignes, varier les modes de représentation ou proposer des rétroactions plus personnalisées. Finalement, ces ressources m'aideraient à rendre l'apprentissage plus dynamique et à offrir un environnement plus inclusif, où chaque élève peut trouver un moyen d'apprendre qui lui convient. Elles deviennent donc des leviers concrets pour enrichir mes cours, soutenir l'engagement et améliorer la compréhension des élèves au quotidien.

Dans le cadre d'une évaluation d'histoire en gel d'horaire, j'ai monté une SAE sur le Moyen-Âge, où l'élève doit bâtir un voyage dans le temps. Pour faire ses choix, il s'appuie sur un site internet que j'ai créé. Le site est un excellent exemple où j'ai remplacé le simple dossier documentaire par un outil interactif.

3. Quel serait l'effet (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'une intégration de ces ressources à votre pratique?

Dans le cadre de mon gel d'horaire, elle me permettrait d'enseigner de manière plus dynamique et flexible, en variant davantage les supports, les activités et les modes de présentation (textes, associations, vidéos). Cela contribuerait à augmenter l'engagement des élèves et à rendre les apprentissages plus concrets. Ensuite, ces outils favoriseraient une différenciation plus efficace : je pourrais mieux adapter le rythme, les consignes et les modalités d'évaluation aux besoins de chacun. L'intégration du numérique m'aiderait aussi à offrir des rétroactions plus rapides et personnalisées, ce qui soutient directement la progression des élèves. Finalement, utiliser ces ressources transformerait ma posture d'enseignant : je passerais davantage du rôle de transmetteur au rôle d'accompagnateur. Cela encouragerait chez les élèves plus d'autonomie, de collaboration et de prise en charge de leurs apprentissages. En somme, l'intégration des outils enrichirait mes pratiques en les rendant plus inclusives, plus actuelles et plus centrées sur l'apprenant.