

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Explorateur, une présentation de ces thèmes et de diverses ressources, illustrés par des exemples concrets, seront abordés. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Kolber Trish

<https://www.cadre21.org/membres/332d9126cfff6c1829d56364>

Date d'obtention : 2022-01-29 19:39:31

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion à propos des ressources présentées dans la formation Boîte à ouTIC?

Le concept de base qui a ressorti pour moi en regardant les ressources présentées était lien entre la pédagogie et les ressources est celle de l'intention en allant vers l'implémentation. Il faut que l'enseignant fixe ses intentions pédagogiques avant de choisir un outil. En allant vers l'implémentation, il identifie un ou plusieurs outils qui pourraient aider l'apprenant à apprendre et éventuellement démontrer ses compétences plus facilement qu'avec un papier et crayon. Par exemple, si l'enseignant veut que l'apprenant acquiert un nouveau vocabulaire, il choisira un outil qui facilite la mémorisation comme les cartes éclairées. Si l'enseignant veut que l'apprenant représente ses apprentissages sous un autre forme, il choisira différents outils encore. C'est l'intention pédagogique qui déterminera le choix de l'outil.

2. Comment ces ressources pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Les ressources proposées sont utiles parce qu'elles bonifient l'instruction de plusieurs manières. Différents outils permettent aux enseignants de différencier les leçons selon le niveau de l'instruction, les compétences, et les intérêts des apprenants. Cette différenciation permet d'augmenter les exigences ou le débit de l'apprentissage ou bien de les ralentir. Certains outils permettent de combler des faiblesses de certains apprenants avec des déficiences de vue, d'ouïe, ou de motricité fine ce qui permettra à l'enseignant d'offrir un milieu d'apprentissage plus équitable pour tous les apprenants.

3. Quel serait l'effet (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'une intégration de ces ressources à votre pratique?

La motivation, engagement et la réussite des apprenants seront augmentés grâce à l'utilisation des outils permettant à chaque apprenant de se dépasser s'il le veut ou bien de prendre le temps nécessaire, dans la salle de classe, ou à l'extérieur, grâce à la portabilité de ces outils. Certains apprenants veulent et ont besoin de temps supplémentaire pour compléter une tâche. Quand il peut continuer après les heures d'école et parfois dans un milieu (plus calme, tranquille) plus propice, il peut faire du très bon travail. L'an passé, j'ai demandé aux apprenants de produire une vidéo qui enseigne une compétence. Les jeunes ont choisi des compétences bien différentes (cuisine, danse, Minecraft). Leurs vidéos étaient élaborées selon leurs goûts, intérêts, et avec le temps nécessaire pour produire une vidéo instructive claire et parfois comique. Nous avons tous appris quelque chose sur les compétences et intérêts des camarades de classe et les apprenants ont pu démontrer leurs passions et possiblement inspirer les autres de se dépasser pareillement. Leur engagement était maximisé et en conséquence, ils ont tous réussi.