cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit :

la présentation du contenu...

Badge attribué à : erick rousseau
https://www.cadre21.org/membres/fcb4ddb3903bc3f1a098c943

Date d'obtention : 2020-10-23 15:08:34

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion à propos des ressources présentées dans la formation Boîte à ouTIC?

À la lumière des outils présentés, je constate la convivialité des différentes possibilités offertes. Plickers peut rendre l'enseignement de la grammaire anglaise plus intéressant à des élèves de 1re secondaire en créant un questionnaire portant sur les verbes irréguliers par exemple. Kahoot peut aussi être un bon moyen de faire réfléchir mes élèves quant à une règle de grammaire à apprendre en évaluant les différentes possibilités de réponses à travers un questionnaire pédagogiquement bien construit. Un questionnaire Google Forms peut aussi rapidement m'aider à sonder mes élèves quant à leur compréhension d'un «short story» et de l'évolution de ses personnages.

Je crois que la venue des technologies en classe va rehausser le goût de l'apprentissage chez mes élèves. Apprendre une langue seconde demande un effort évident chez nos adolescents. Bien que pour certains, cela est très facile et nécessaire, pour d'autres c'est un passage obligé qu'Ils aimeraient bien éviter. L'utilisation de la technopédagogie rend tout simplement le tout plus vivant et à jour dans la tête de l'apprenant et l'invite à y consacrer plus d'attention.

D'autre part, il m'apparait limpide de réfléchir davantage sur mon intention d'apprentissage pour mon groupe d'apprenants en désignant mon outil technologique comme un véhicule de premier plan pour l'appropriation du savoir langagier que je souhaite leur transmettre. J'ai constaté et réalisé en suivant ce premier badge que mes élèves ont plus de plaisir à utiliser leur Ipad pour faire le travail demandé que cela ne l'était au début de ma carrière avec le papier et le crayon. Ils ont plus de facilité à trouver de l'aide avec les moyens grandioses qu'offre l'internet par exemple.

Il ne fait donc aucun doute dans mon esprit que les différents outils présentés dans cette formation préliminaire sauront répondre à mes besoins surtout au moment où j'aborderai des points de programme comme la grammaire ou le réinvestissement de la compréhension de divers textes.

2. Comment ces ressources pourraient-elles s’insérer dans votre enseignement?

Comme je le mentionnais dans le texte précédant quant à mes premières réflexions à l'égard de la technopédagogie, il est très limpide pour moi que tout ce qui touche l'enseignement de la grammaire anglaise serait certes bien servi par les outils présentés par cette formation. Google Forms, Kahoot, Plickers et autres applications du même type, rendent l'apprentissage plus convivial aux élèves. Ne serait-ce que le fait que leur attention soit plus grande de par la structure des outils. L'enthousiasme vivant d'apprendre qu'ils apportent est sans commune mesure! Ayant déjà exploré un tantinet leurs utilisations, je remarque que plus je les utilise, plus je me sens à l'aise. Je ne suis certes pas un expert, Je vis, malheureusement, souvent quelques ennuis techniques, mais j'ai toujours pu compter soit sur le technicien de l'école ou, tout simplement, sur l'aide d'un élève futé en la matière qui adore se distinguer en m'offrant son aide! Non seulement ces outils sont plus intéressants quant à l'apprentissage des différents contenus langagiers, mais ils offrent aussi la possibilité à mes élèves de démontrer à leurs pairs leurs connaissances et leurs qualités d'apprenants. C'est pour le moins déjà une véritable valeur rajoutée!
Enseigner et faire comprendre la structure du Present Perfect n'est pas simple pour un auditoire francophone car ce temps de verbe n'existe tout simplement pas en français. En utilisant Google forms en 5e secondaire et, bien sûr, en construisant un questionnaire bien ciblé sur les difficultés dudit temps de verbe, je peux identifier rapidement ce qui a été compris et ce qui ne l'est pas. C'est magique!

Je peux utiliser Kahoot pour faire un questionnaire de vocabulaire anglais en 1re secondaire qui va favoriser la participation accrue de mes élèves en allant chercher même ceux qui sont les plus réfractaires à l'apprentissage car ils y voient presque l'intégration du jeu motivateur dans leurs apprentissages. Quand on veut attirer l'attention d'un jeune de 12 ou 13 ans, la technopédagogie devient un outil de prédilection de premier ordre!

En somme, c'est tout simplement l'enseignement à la sauce 21e siècle qui amène le jeune à être stimulé davantage que nous l'étions dans les années 70 ou 80 avec nos gros livres et nos crayons de plomb. Vive l'innovation pédagogique qu'apportent nos nouveaux outils d'aide à l'apprentissage créatif, collaboratif et actif! C'est vraiment ça le chemin à suivre de notre temps!

3. Quel serait l'effet (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'une intégration de ces ressources à votre pratique?

À nouveau, comme indiqué précédemment, mes élèves en tireront un enthousiasme accru sur les chemins du savoir et de l'apprentissage avec l'utilisation des technologies sur une base quotidienne en classe. N'est-il pas évident de penser que l'utilisation d'un Google Form coloré et stimulant projeté sur canon au tableau réussira à susciter l'attention de l'apprenant? Poser une telle question est tout simplement d'y répondre! La motivation de l'apprenant est clairement multipliée par 4!
Un Kahoot ou un Edpuzzle peut aussi amener l'élève à trouver une règle de grammaire plus intéressante à apprendre et à intégrer dans son apprentissage des structures langagières.

La stimulation que procure la technologie en classe augmente l'intérêt et, certainement, la progression des apprentissages et des réussites multiples surtout chez nos garçons qui ont tellement besoin d'être appelés à bouger plus dans un environnement scolaire qui n'est pas nécessairement construit pour eux. Ils sont plus enclins à participer surtout quand ils peuvent se distinguer et bouger en utilisant Plickers, par exemple. Ils peuvent ainsi se dégourdir et écouter de façon plus active. Cela aidera évidemment l'aspect disciplinaire de la classe, spécialement en 1re secondaire.

L'effet de ces nouveaux outils est donc indéniable et un avantage majeur dans le but d'améliorer l'acquisition des différents savoirs plus spécifiques à l'appropriation de la langue anglaise. Si l'on compare le tout à la situation qu'amenait l'enseignement magistral à ce que l'on peut maintenant vivre en classe avec l'entrée des technologies, c'est rien de moins que le jour et la nuit! Les niveaux de réussite sont aussi supérieurs à ce que nous avions auparavant.

En terminant, j'ai certes bien hâte de poursuivre ma formation au prochain niveau afin de répondre à ma soif d'en connaître davantage et de pouvoir ainsi stimuler les efforts d'apprentissage de mes chers élèves!