

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Explorateur, une présentation de ces thèmes et de diverses ressources, illustrés par des exemples concrets, seront abordés. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Duchesne Nathalie

<https://www.cadre21.org/membres/c878bef79f5ab577c50819f3>

Date d'obtention : 2020-06-11 18:22:14

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion à propos des ressources présentées dans la formation Boîte à ouTIC?

C'est vraiment intéressant! À chacune des formations (FEEP, webinaires, ateliers donnés par la technopédagogue de l'école), nombre d'outils intéressants sont proposés, mais il faut avoir le temps de les explorer pour les expérimenter ensuite. J'aime particulièrement devoir démarrer de l'intention pédagogique d'abord et avant tout puisque c'est ce qui devrait toujours guider nos choix.

2. Comment ces ressources pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Elles s'insèrent déjà, pour la présentation, pour le questionnement, pour la création d'activités en ligne aussi. J'utilise déjà avec mes élèves mentimeter, wooclap, kahoot, Forms, peergrade, padlet, ... la fonction audio ajoutée à des documents synthèses ou power point (via vocaroo, loom ou cast-screen-o-matic)est aussi quelque chose que je maîtrise. Je connais Canvas, inspiration et popplet, mais ce sont surtout les élèves qui l'utilisent.

J'ai voulu expérimenter EdPuzzle à la suite d'une formation mais n'ai pas réussi à créer une activité et à la mettre en place. J'ai aussi tenté d'explorer powtoon dernièrement, mais je me suis découragée rapidement face aux embûches. Le support technique et ponctuel est facilitant et aidant. À l'école, il y a beaucoup d'entraide entre les enseignants et aussi de la part de notre technopédagogue, ce qui nous donne confiance.

Hélas, avec l'école à distance, on se sent un peu plus isolé et laissé à nous-même, mais ce fut l'occasion de tenter des trucs.

J'aimerais, éventuellement, explorer davantage Genialy.ly pour y regrouper liens, ressources à fournir aux élèves; ça m'apparaît intéressant.

3. Quel serait l'effet (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'une intégration de ces ressources à votre pratique?

Les élèves ont besoin d'être motivés et, pour cela, il faut de la variété. Un petit kahoot en fin de cours, un wooclap au milieu d'une leçon ou la possibilité d'écouter des vidéos, de recourir à des outils numériques les emballe toujours et les fait se mobiliser. Or, il faut revenir à l'Intention pédagogique d'abord et avant tout, puis user de flexibilité (différenciation) et de variété.