

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Boîte à ouTIC 1 - Explorateur



#### Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Explorateur, une présentation de ces thèmes et de diverses ressources, illustrés par des exemples concrets, seront abordés. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Bowden Michael

<https://www.cadre21.org/membres/b75a43853271b205f1bca1eb>

Date d'obtention : 2020-06-06 23:12:57

# Boîte à ouTIC 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion à propos des ressources présentées dans la formation Boîte à ouTIC?

Je suis éberlué de la magnitude d'outils disponible, gratuits, et flexibles pour les divers besoins pédagogiques. Comme enseignant de plusieurs niveaux à plusieurs matières, le fait de pouvoir créer une activité où les élèves créent des liens sur une image (Thinglink) ou gèrent un apprentissage de comment étudier (Quizlet)...c'est génial.

2. Comment ces ressources pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

De diverses manières, comme mentionner ci haut. Particulièrement, dans un cours de Bio 30 (ou Sciences de la santé 20), de pouvoir monter et énumérer les particularités des systèmes humains ou du processus de la photosynthèse est fantastique (Learning.apps). Edpuzzle pour des questions le long des acides-bases en Chimie 30, Plickers pour une activité plein-air dans le cours Sciences de l'environnement (ou en Sciences 8), Kahoot comme révision de la grammaire (l conjugaison ou la ponctuation en 4e année),

3. Quel serait l'effet (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'une intégration de ces ressources à votre pratique?

Dans un cours à distance, c'est question de les introduire à et de les familiariser avec la fonction des outils. Au lieu d'avoir besoin d'écrire sur papier (ou apprendre à taper au clavier pour mes élèves plus jeunes), ils pourraient au lieu créer le produit désiré et me l'envoyer uniquement; plus besoin de gérer une tonne de photos de travaux mal-étiquetées. Dans la salle de classe propre, une variété de montrer son apprentissage (ou de faire sa révision) est un atout pour les élèves.