cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit :

la présentation du contenu...

Badge attribué à : Kim Saulnier
https://www.cadre21.org/membres/95a90fe41720b079f03ffcd3

Date d'obtention : 2020-05-19 17:34:53

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion à propos des ressources présentées dans la formation Boîte à ouTIC?

J'en suis impressionné. Je croyais avoir moi-même un coffre à outils pratique quand il en vient aux technologies, mais celles présentées sont très intéressantes. Les ressources technologiques que j'exploite habituellement pour créer mes leçons sont d'un niveau plus superficielle. Elles rendent mes leçons plus attrayantes mais sans plus.

2. Comment ces ressources pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Je suis enseignante d'anglais intensif et je crois que Genial ly, Plicklers et Quizlet seraient une super façon d'améliorer mes leçons et d'innover. Je pense à la routine du matin qui deviendrait beaucoup plus engageante avec Genial ly ou Edigo. Les jeux d'évasions que je fais avec les mots de vocabulaires seraient beaucoup plus intéressants à l'aide de l'application Genial.ly. Il serait possible d'adapter le niveau de difficulté pour chaque groupe. Plickers serait très pratique pour faire des activités de compréhension orale variées, ça me permettrait de m'éloigner du papier-crayon pour ce type de leçon. EdPuzzle serait surement l'application la plus intéressante pour les cours de sciences et de formation personnelle et sociale. J'imagine convertir mes nombreuses présentations Powerpoint en activités interactives. J'imagine que ceci pourrait permettre à mes élèves de travailler de façon autonome à leur propre rythme. Lorsque l'on présente une leçon au groupe entier et que l'on tente de valider la compréhension, ce sont souvent les mêmes qui répondent aux questions. Cette méthode n'est pas efficace pour s'assurer que certains élèves ne se perdent pas ou décroche au fil de notre présentation. Je suis reconnaissante des ressources qui m'ont été présenté. On devient facilement confortable dans notre routine et avec nos outils et on hésite souvent d'essayé de nouveaux outils dont on n'a jamais entendu et qu'on ignore comment efficace serait son application en salle de classe. Ce qui ressort le plus pour moi est comment ce que je fais présentement est superficiel. En fait, comment il est possible pour moi d'aller beaucoup plus en profondeur dans mon usage des TICs, lorsque je me considérais l'une de celles dans mon entourage qui intègre le plus les techniques dans son enseignement. Je vais tenter dans l'avenir d'utiliser les TICS pour Redéfinir et modifier mon enseignement.

3. Quel serait l’effet (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’une intégration de ces ressources à votre pratique?

C'est évident que plus nos leçons sont diversifiées, plus nos élèves sont engagé. Les outils pour questionner les élèves vont surtout pouvoir m'aider au niveau de l'évaluation diagnostique et formative. Tel que je le mentionne dans ma réponse précédente, il est difficile de situer la compréhension des élèves durant la leçon. Souvent, ce n'est qu'une fois à la tâche que les élèves nous arrivent avec plein de questions qui ont été adressé dans notre leçon. Je sais aussi que lorsqu'un élève à une question à mi-chemin de ma leçon, mais pour une raison ou une autre ne l'adresse pas immédiatement, il perd toutes les explications qui suivent. Pouvoir avoir une rétroaction immédiate me permettrait d'avoir un portrait instantané de ce qui est retenu afin de pouvoir revenir sur mes pas et m'assurer la compréhension de tous, ou poursuivre avec la leçon pour ne pas perdre l'engagement des élèves en me répétant inutilement.