

Preuve et attestation de développement professionnel

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur



Description:

La formation Boîte à ouTIC s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui en sont à leurs premières explorations de la technologie en classe. Dans le cadre de cette formation, nous vous invitons à explorer la mobilisation de différentes ressources technologiques à partir d'une intention pédagogique. Par ressources, nous entendons un ensemble d'outils technologiques qui favorisent l'engagement actif de l'apprenant tel que des applications, des sites Web et des supports numériques. Ces ressources vous seront proposées au travers de trois thèmes, soit : la présentation du contenu, le questionnement des élèves, et la création de diverses activités en ligne. Au niveau Explorateur, une présentation de ces thèmes et de diverses ressources, illustrés par des exemples concrets, seront abordés. Pour les enseignants ayant déjà expérimenté des outils technologiques en classe, vous remarquerez que les ressources présentées n'ont pas la prétention d'être exhaustives. En ce sens, si certains outils que vous avez expérimentés ne sont pas répertoriés dans cette formation, nous vous invitons à contribuer à titre de collaborateur et à nous soumettre les caractéristiques de cet outil via le formulaire à cet effet au niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : Catherine Demers

<https://www.cadre21.org/membres/catherine-demers-csssh-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-05-01 02:46:27

Boîte à ouTIC 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion à propos des ressources présentées dans la formation Boîte à ouTIC?

Il existe de nombreuses (trop?) de ressources disponibles. Genial.ly semble très intéressante, mais je me demande quelle est son avantage par rapport à powerpoint par exemple ou notebook. Je suis beaucoup plus intéressée par les applications comme Google forms qui me permettent de faire des évaluations formatives différentes. Pour l'instant j'utilise encore le bon vieux "thumbs up / thumbs down", les "choral responses" et les "whiteboards" plusieurs fois par cours. Je ne voudrais pas intégrer les ressources informatiques parce que "c'est cool", mais parce qu'elles ajoutent réellement quelque chose à mon enseignement.

2. Comment ces ressources pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

En présence d'élèves, je pense que Plickers est simple d'utilisation, rapide et efficace pour vérifier que les élèves comprennent le contenu enseigné. Un devoir sur Google forms est aussi intéressant pour faire de la révision par exemple. Par contre, hors classe il y a toujours le problème que certains élèves n'ont pas accès à Internet. Même en classe c'est souvent difficile! Dans le contexte actuel d'enseignement à distance, plusieurs de ces ressources sont essentiels. Je me vois mal demander aux élèves d'apprendre le "simple past" uniquement en lisant un texte. Clairement, j'imagine une vidéo interactive pour expliquer une notion suivi d'une visioconférence pendant laquelle les élèves travaillent des exercices en ligne. Il demeure le problème d'accessibilité pour certains élèves qui n'ont ni ordinateur ni Internet.

3. Quel serait l'effet (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'une intégration de ces ressources à votre pratique?

Je n'en sais trop rien. Quand j'ai introduit dans mon enseignement les "whiteboard", certains élèves préféreraient dessiner plutôt qu'écrire une réponse dessus. Avec un appareil électronique dans les mains, je ne suis pas certaine qu'ils vont aller sur Formative par exemple. J'ai peur d'en perdre plusieurs sur Clash of Clans... De façon générale toutefois, je pense que les jeunes aiment la technologie et le simple fait de l'utiliser parfois en classe favoriserait leur engagement. Une des clés de la motivation est la diversité je pense, et la technologie est un outil parmi d'autres pour favoriser cette diversité des méthodes. Pour ce qui est de la réussite, j'avoue que je ne sais pas. Les élèves fournissent-ils plus ou moins d'efforts parce qu'ils produisent une vidéo plutôt qu'un poster? Utilisent-ils plus ou moins leurs stratégies de compréhension de textes parce qu'ils regardent une vidéo interactive plutôt qu'un banal texte écrit?