

Preuve et attestation de développement professionnel

Robotique et programmation 2 – Architecte

cadre21



Description:

Dans les dernières années, la robotique et la programmation ont progressivement fait leur entrée dans les écoles primaires et secondaires. De plus en plus d'enseignants et d'équipes-écoles réfléchissent aux façons de les intégrer à leur curriculum scolaire afin de développer chez les élèves une multitude de compétences et d'habiletés. Cette formation a pour objectif dans un premier temps de vous faire réfléchir puis de vous engager à initier les élèves à la robotique et à la programmation. Le niveau Architecte permettra d'approfondir la compréhension des principes de la robotique et de la programmation tout en proposant des visées pédagogiques explicites en lien avec diverses disciplines.

:

Badge attribué à : Linda

<https://www.cadre21.org/membres/linda-romeo-stanislas-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-06-15 22:10:46

Robotique et programmation 2 – Architecte

1. En quoi l'activité de robotique ou de programmation a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

Cette séquence pédagogique porte sur l'utilisation des robots Probot (robots permettant de programmer un déplacement et de tracer en même temps) dans le cadre d'une séance sur les polygones (mesure, tracé).

A travers l'activité de robotique, nous avons travaillé sur :

- le tracé de formes géométriques
- la prise de mesures
- les propriétés du carré et du rectangle.

Plus particulièrement sur le carré et le rectangle :

- le carré est une succession de 4 côté et 4 angles égaux
- le rectangle est 1 largeur et 1 longueur répétées deux fois

Après une phase d'apprentissage les élèves ont été invités à utiliser l'outil "boucle" pour illustrer ces propriétés.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

La phase d'apprentissage n'était selon moi pas assez longue, de ce fait, beaucoup d'élèves ont eu de la difficulté à utiliser de manière "naturelle" les boucles. Je passerai plus de temps sur Scratch Jr par exemple pour que la notion de boucle soit plus acquise.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation? Les élèves ont eu beaucoup de plaisir à travailler ces notions de géométrie. Ceux ayant des difficultés motrices ont pu être en situation de réussite.

En plus des capacités en géométrie, les élèves ont eu à négocier, parlementer et écouter l'avis de leurs camarades. Ces compétences de vivre ensemble ont été très utiles pour la suite de nos projets.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

2017-11-15-09.32.38.jpg

2017-11-15-09.06.16.jpg

oas-scenario-La-geometrie-par-la-robotique.pdf