

Preuve et attestation de développement professionnel

Robotique et programmation 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Dans les dernières années, la robotique et la programmation ont progressivement fait leur entrée dans les écoles primaires et secondaires. De plus en plus d'enseignants et d'équipes-écoles réfléchissent aux façons de les intégrer à leur curriculum scolaire afin de développer chez les élèves une multitude de compétences et d'habiletés. Cette formation a pour objectif dans un premier temps de vous faire réfléchir puis de vous engager à initier les élèves à la robotique et à la programmation. À travers un parcours non-linéaire, le niveau Explorateur vous permettra de faire l'acquisition de connaissances générales sur la robotique et la programmation, vous proposera une variété de matériel ainsi qu'un éventail de conseils, de stratégies et de ressources.

:

Badge attribué à : GenevieveC

<https://www.cadre21.org/membres/gcote-cjmds-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-09-30 13:06:55

Robotique et programmation 1 – Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur l'idée que l'apprentissage de la programmation devient un incontournable pour un enfant au XXIe siècle?

Je suis totalement en accord avec cette affirmation. En plus de les préparer à affronter un monde qui évolue constamment, le nombre d'apprentissages qui peuvent être faits en programmant est impressionnant. La résolution de problèmes est la principale compétence que j'avais en tête au départ. J'ai appris que les enfants apprennent à persévérer devant leurs erreurs, car ils font des essais et s'autocorrigent, développer leur créativité en imaginant de nombreuses solutions à un problème, coopèrent, apprennent un nouveau langage; ils acquièrent des connaissances en mathématiques et en sciences, en plus de développer des méthodes de travail efficaces.

Question 2 - Comment voyez-vous l'intégration de cet apprentissage dans votre classe?

Cette année, je ne suis pas titulaire d'un groupe. Ce que je retiens de cette formation et qui peut s'appliquer particulièrement à mon poste est qu'il est rassurant pour un enseignant moins expérimenté d'avoir l'aide d'un autre adulte lors d'une activité de programmation avec ses élèves. Il serait donc pertinent pour moi d'offrir cet accompagnement à mes collègues. Je pourrais aussi les aider à trouver des activités pédagogiques déjà existantes sur les divers sites proposés.

Question 3 - Selon vous, quels seraient les impacts sur les élèves, le personnel, les parents et sur la communauté de votre école?

La motivation des élèves me semble être l'effet le plus facilement et rapidement observable. Ils apprennent en ayant du plaisir, et la rétroaction immédiate qu'offre la programmation leur permet de trouver eux-mêmes des moyens de s'améliorer. J'ai aussi découvert que les élèves peuvent éprouver de la fierté par rapport à ce qu'ils ont accompli.

Il est aussi bénéfique pour les adultes entourant l'enfant de se placer dans une posture d'apprenants.

Souligner les bons coups de l'équipe peut aussi motiver les enseignants moins à l'aise technologiquement à s'impliquer, afin d'en faire profiter tous les élèves.