

Preuve et attestation de développement professionnel

Robotique et programmation 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Dans les dernières années, la robotique et la programmation ont progressivement fait leur entrée dans les écoles primaires et secondaires. De plus en plus d'enseignants et d'équipes-écoles réfléchissent aux façons de les intégrer à leur curriculum scolaire afin de développer chez les élèves une multitude de compétences et d'habiletés. Cette formation a pour objectif dans un premier temps de vous faire réfléchir puis de vous engager à initier les élèves à la robotique et à la programmation. À travers un parcours non-linéaire, le niveau Explorateur vous permettra de faire l'acquisition de connaissances générales sur la robotique et la programmation, vous proposera une variété de matériel ainsi qu'un éventail de conseils, de stratégies et de ressources.

:

Badge attribué à : Matthieu Gélinas

<https://www.cadre21.org/membres/matthieu-gelinas-csssh-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-09-24 18:16:14

Robotique et programmation 1 – Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur l'idée que l'apprentissage de la programmation devient un incontournable pour un enfant au XXIe siècle?

Je pense qu'il est important de comprendre comment notre environnement fonctionne, peu importe qu'il soit réel ou virtuel. La compréhension de la programmation permet de comprendre la logique qui est cachée derrière les applications et les machines qui nous entourent et, plus particulièrement, celles qui nous entoureront.

Question 2 - Comment voyez-vous l'intégration de cet apprentissage dans votre classe?

Ayant des élèves très hétérogènes au niveau des connaissances en programmation et en robotique, j'y vois une intégration en plusieurs parcours de niveaux différents qui pourront être choisis par les élèves selon la conscience personnelle de leur niveau. En se basant sur leur honnêteté et leur désir de découvrir de nouveaux éléments/concepts, il me semble approprié de leur laisser choisir un parcours, quitte à modifier le niveau de difficulté ou à changer de parcours selon la différence entre leur perception de leur niveau et celui réellement atteint.

Question 3 - Selon vous, quels seraient les impacts sur les élèves, le personnel, les parents et sur la communauté de votre école?

Tant que la vision reste celle d'un apprentissage ouvert et qui permet la communication entre les milieux (famille/école/génération/communauté), je ne vois que des impacts positifs. J'y vois aussi une façon positive de s'intégrer et de communiquer pour les élèves ayant des difficultés au niveau relationnel avec les pairs. Je remarque que, pour certains de ces élèves, il leur est plus aisé d'entrer en relation avec d'autres qui partagent ce même goût pour la robotique et la programmation et qui seraient généralement plus isolés en classe. Leurs projets deviennent source de fierté et encouragent le dépassement dans un système qui, malgré le côté virtuel de la programmation, donne un résultat final dans le monde concret.